



北京物资学院

高教参考

校长办公室编

2017年第6期（总第31期）

2017年9月27日

目 录

【制度文件】

教育部：《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》

教育部：《普通高等学校辅导员队伍建设规定》

【政策解读】

教育部：就《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》答记者问

教育部：就《普通高等学校辅导员队伍建设规定》答记者问

【媒体聚焦】

办好中国高等教育要回答好六个问题

通识教育要立足文化自信 紧密结合专业

高校教师兼职改革 要从“管好领导”做起

【名校风采】

学科交叉是怎样在芝加哥大学实现的

吉林大学：瞄准“双一流”大学 深入实施“人才强校”战略

【财经院校资讯】

对外经贸大学：打造开放型经济学科群

上海财经大学：着力增强思政课教学实效

西南财经大学：深化教育教学改革

详细内容

〔制度文件〕

关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见

教党〔2017〕41号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委：

为深入贯彻落实党的十八届六中全会和全国高校思想政治工作会议精神，深入贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，推进高校教师党支部建设的制度化、规范化、科学化，根据《中国共产党章程》和党内有关法规，结合高等学校实际，现就加强新形势下高校教师党支部建设提出如下意见。

一、充分认识加强高校教师党支部建设的重要性紧迫性

党支部是党最基本的组织，是党全部工作和战斗力的基础。高校教师党支部是教育、管理、监督和服务教师党员的基本单位，是把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒，是党团结和联系广大教师的桥梁纽带，是办好中国特色社会主义大学的重要支撑。加强新形势下高校教师党支部建设，对于落实全面从严治党要求，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，具有重大而迫切的战略意义。

长期以来，各级党委和有关部门按照中央要求，切实加强高校基层党组织建设，教师党支部的工作覆盖面不断扩大、战斗堡垒作用持续增强，广大教师党员的先锋模范作用有效发挥，取得明显成效。但也应当看到，高校教师党支部建设工作仍然面临新情况新问题，一些党支部政治功能弱化，党的组织生活不经常、不认真、不严肃，党员管理失之于宽、失之于软，教师思想政治工作相对薄弱；少数教师党员党的意识不强、先锋模范作用发挥不突出；少数党支部书记党务能力不足、工作积极性不高；有效调动和激励党务工作人员积极性的机制办法不够健全，等等。对这些问题，必须采取切实措施加以解决。

二、充分发挥党支部的主体作用

充分发挥教师党支部的主体作用，是推动全面从严治党向基层延伸的必然要求。要牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向，把党支部建设作为学校党

建工作最重要的基本建设，把思想政治工作落到支部，把从严教育管理党员落到支部，把群众工作落到支部，努力使教师党支部成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒，使广大教师党员成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心好老师的表率。

着力发挥政治引领方面的主体作用。坚持把坚定正确的政治方向放在党支部建设的首位，坚持用党章党规规范党组织和党员行为，用习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略武装头脑、指导实践、推动工作，宣传执行党的路线方针政策和上级党组织的决议，不断增强教师党员的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，使教师党员在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和党中央的集中统一领导。

着力发挥规范党的组织生活方面的主体作用。坚持以党支部为基本单位，以“三会一课”为基本制度，以“两学一做”为基本内容，推动组织生活经常、认真、严肃，不断增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。及时做好发展党员、党员党籍和组织关系管理、党费收缴、党员激励关爱帮扶和党纪处分、组织处置等基础性工作，把纪律和规矩挺在前面，加强对教师党员教育、管理、监督和服务，引导教师党员追求道德高线、严守纪律底线，促进形成党员教师模范遵守师德规范、践行学术道德的良好风尚。

着力发挥团结凝聚师生方面的主体作用。坚持把思想政治工作与党的建设相结合，把立德树人、规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的灵活方式相结合，把解决师生的思想问题和解决教学科研、学习就业等实际问题相结合，自觉践行党的根本宗旨和群众路线，尊重党员主体地位，健全党内外激励关怀帮扶机制，不断增强发动群众、组织群众、宣传群众的看家本领，统一思想、凝聚人心、化解矛盾、增进感情，使党支部真正成为团结凝聚师生群众的坚强阵地和政治核心。

着力发挥促进学校中心工作方面的主体作用。坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展，围绕服务学校改革发展稳定，全面贯彻落实学校党委决策部署和学校中心工作任务，重大决策党内先讨论、重大政策党员先知情，教育引导教师党员在日常教学科研生活中亮出党员身份、立起先进标尺、树立先锋形象，带头攻坚克难，成为学高为师、身正为范的践行者，引领带动师生积极投身学校改革，提高人才培养质量，促进学校和谐稳定。

三、突出抓好党支部教师思想政治工作

把加强教师理想信念教育作为党支部工作的首要任务。以“两学一做”学习教育常态化制度化为抓手，规范开展教师党员党内学习教育制度，加强教师

党员党性修养，按年度作出学习安排，每年集中学习培训时间一般不少于 32 个学时，其中，参加“三会一课”、经组织认定的网络学习时间计入学时。教师党员要根据自身实际制定个人自学计划，大力倡导网络选学、互鉴互学、实践研学等学习方式。不断健全教师政治理论学习制度，重点组织开展习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略学习教育，通过体系式学习、融合式讨论、案例式教学、项目式研究、针对性解读，扎实推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑。系统开展马克思列宁主义、毛泽东思想教育和中国特色社会主义理论体系的教育，党的基本路线、基本纲领和基本知识教育。大力推进青年教师社会实践和校外挂职锻炼，努力提升教师思想政治素质和实践能力。

把推动讲政治要求贯穿教育教学和科研活动全过程作为党支部工作重要着力点。明确党支部在教育教学、科研管理等重大事项中加强政治把关作用的具体办法，团结凝聚教师把思想引领和价值观塑造融入教育教学，教育引导教师在课堂教学、论坛讲座等活动中坚持正确的政治方向、政治立场、政治原则。大力推进师德师风建设，关心了解教师的思想政治状况，及时回应教师重大关切，防止各类错误思想文化侵蚀，建立健全预警机制，积极做好教育引导工作。

把解决实际问题、增强教师归属感获得感作为党支部工作的重要落脚点。坚持贴近教师思想、工作、生活实际，建立务实管用、灵活多样的服务载体，把党支部建成党员之家、教师之家，形成教师有困难找支部、有问题找党员的常态化帮扶机制。依托党支部搭建校院领导与教师定期交流联系平台，从职业规划、激励评价、人文关怀等方面促进教师成长发展。通过支部委员谈心、支部活动等方式积极做好教师心理疏导，不断提升教师心理健康素质，引导教师保持理性平和的健康心态，安心、热心、舒心、静心从教。

四、切实优化党支部设置

优化党支部设置模式。积极探索教师党建工作向最活跃、最具创新能力的组织拓展，扩大党组织和党的工作覆盖面。按照有利于发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，有利于开展党员教育、管理、监督和服务，有利于密切联系师生，有利于促进业务工作的原则，一般按院（系）内设的教学、科研机构设置教师党支部。积极适应高校组织结构、管理模式、学科设置、办学形式的新变化，不断优化教师党支部设置，可根据实际需要，探索依托重大项目组、学科组、课题组、创新团队、科研平台、中外合作办学项目和机构等设置教师党支部。

规范党支部组建方式。凡有正式教师党员 3 人以上的单位，均应建立教师党支部。正式党员不足 3 人的，可与业务相近的教学科研单位联合成立党支部，也可成立师生联合党支部。对于出国出境或参加校外教学科研、实习指导、学术交流活动连续 6 个月以上的教师党员，要及时纳入党组织管理，条件具备的要建立临时党支部（党小组）。教师党支部委员会任期 2 年或 3 年。坚持按期换届，对任期将满的党支部，上级党组织一般应提前 6 个月以书面发函通知等形式提醒做好换届准备工作，党支部一般提前 4 个月向上级党组织书面报送换届请示。合理控制教师党支部党员人数规模，一般在 30 人以内。高校党委每年要对教师党支部情况进行摸底排查，对软弱涣散、支委不强、长期不过组织生活、不发挥作用的，要限期整顿。

五、严格规范党支部各项党的组织生活制度

严格规范“三会一课”制度。党支部要组织教师党员按期参加党员大会、党小组会和上党课，定期召开支部委员会会议。“三会一课”要以“两学一做”为主要内容，突出政治学习和教育，突出党性锻炼，做到形式多样、氛围庄重。党支部书记每年至少讲 1 次党课。全面推行支部主题党日，每月相对固定时间，每次确定主题，组织党员开展“三会一课”、交纳党费、参加联系服务群众等活动，主题党日时间一般不少于半天。党支部每年年初制定“三会一课”年度计划并上报党组织备案，严格考勤和缺勤补学等制度，如实记录“三会一课”开展情况，并于每学期末报上级党组织。

严格规范组织生活会制度。坚持民主集中制原则，切实运用好批评和自我批评这个武器，每年至少召开 1 次专题组织生活会，会前认真组织学习、广泛听取意见、深入谈心交心，会上认真查摆问题、深刻剖析根源、明确整改方向，会后逐一整改落实。教师党支部中的党员领导干部在参加班子民主生活会的同时，要以普通党员的身份参加所在党支部的组织生活会。

严格规范谈心谈话制度。组织开展经常性谈心谈话，做到支部委员之间必谈、支部委员与每位党员必谈、支部委员与党外教师必谈。谈心谈话要坦诚相见，既要相互交流思想、沟通工作生活情况，又要相互听取意见、指出对方存在的问题和不足。

严格规范民主评议党员制度。每年开展 1 次教师党员民主评议工作，督促教师党员对照党员标准、对照入党誓词、联系个人实际进行党性分析。党员民主评议结果一般分为优秀、合格、基本合格、不合格四个等次。根据民主评议结果，对党性不强的教师党员，进行严肃批评教育，限期改正；经教育仍无转变的，应按规定程序给予劝其退党或除名。

六、选优配强党支部书记

严格党支部书记选配标准。注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的教师党员担任党支部书记。大力推进教师党支部书记“党建带头人、学术带头人”培育工程，力争通过3年左右的时间，基本实现“双带头人”支部书记选拔方式全覆盖。“双带头人”支部书记原则上应具有副高级以上专业技术职务（职称）或者博士研究生学历学位，一般应兼任本单位行政职务。教师党支部书记任期内应保持相对稳定。

强化党支部书记培养培训。高校党委要结合学校实际，分级分类组织实施教师党支部书记任前培训、示范培训和集中培训，每年组织安排1次教师党支部书记校级集中轮训。校、院（系）级党组织要结合科研合作、扶贫攻坚、部门挂职等工作，积极为党支部书记搭建实践锻炼的平台。教师党支部书记培养培训，要把坚定理想信念作为首要任务，把增强党务工作能力作为培训重点，把强化党性锻炼作为重要方式。

完善党支部书记履职尽责激励保障措施。教师党支部书记应参与本单位工作规划、干部人事、年度考核、提职晋级、评奖评优等重要事项讨论决策，享受职务职级“双线”晋升政策，其党务工作计入工作量，享受相应的津贴补贴待遇。建立教师党支部书记工作考核机制，推行教师党支部书记向上级党组织述职制度，定期开展优秀教师党支部和优秀教师党支部书记的评选表彰工作。学校选拔院（系）级党政干部，要把担任教师党支部书记经历作为选拔任用的重要条件。

强化支委班子建设。注重配备熟悉和热爱党务工作的青年党员学术骨干担任副书记或委员，并作为支部书记后备人选进行培养锻炼。加强对支委班子成员的教育培养，强化支委意识，提升履职尽责的能力。

七、着力做好党支部在青年教师中发展党员工作

统筹规划教师党员发展工作。高校党委要按照控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用的总要求，统筹协调好党内党外组织发展工作，单列教师党员发展计划，规划好优秀青年教师的发展工作，院（系）级党组织要细化年度教师党员发展工作安排，指导教师党支部切实做好在青年教师中发展党员工作。

建立健全沟通联系、及时发现机制。针对高校青年教师队伍来源构成、发展变化的新特点，特别是高学历高层次人才引进力度加大、海外归国人员比例提升等新情况，高校各级党组织要认真梳理、摸清青年教师思想政治状况，使党的工作覆盖到每一位青年教师，主动帮助引导青年学术骨干、学科带头人、拔尖领军人才和海外留学归国教师向党组织靠拢，条件成熟的及时确定为党组织发展对象。

创新优化教育培养方式。遵循高知识群体和青年教师思想成长发展规律，有针对性地制定培养教育措施，探索建立把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。围绕党的建设伟大历史、中国特色社会主义伟大实践、改革开放的伟大成就，系统组织好青年教师党章党规党纪、世情党情国情教育，强化他们对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同。

落实落细入党积极分子联系考察办法。学校党委书记、党员校长带头联系1-2名优秀青年教师入党积极分子，院（系）级党组织书记、教师党支部书记常态化联系青年教师入党积极分子，定期与他们谈心谈话、沟通交流。始终把政治标准放在首位，把一贯表现和对重大问题的态度作为重要考察内容，在严格标准、程序的同时，优化、改进考察办法，及时把符合党员条件的优秀青年教师吸收入党。

八、切实加强高校教师党支部建设工作的领导

加强组织领导。各地党委教育工作部门要加强对高校教师党支部建设工作的领导，按照属地党委的总体部署，研究制订加强本地区教师党支部建设的具体意见或实施细则，统筹指导、协调推进工作开展，切实做到有规划、有部署、有检查、有问责。结合基层党组织书记述职评议考核工作，每年组织开展高校教师党支部建设工作专项检查，对存在问题的，及时督促整改，对成效突出的，予以表彰激励。加强党对群团工作的领导，坚持党建带群建，推动教师党支部建设和群团组织活动有机结合。

明确高校党委主体责任。高校党委对本校教师党支部建设工作负主体责任，党委书记是第一责任人，分管教师思想政治工作的党委副书记是直接责任人，强化校长和学校领导班子其他成员的“党政同责”，推动形成学校党委统一领导，组织部门牵头抓总，教师工作、宣传、党校、人事、教务、科研等部门协同配合，院（系）级党组织负责实施、教师党支部具体落实的工作格局。高校党委要把教师党支部建设工作纳入党建工作规划、年度工作要点，认真贯彻落实相关政策和工作要求，研究提出教师党支部发挥政治把关作用、参与重要事项决策等制度安排的实施办法，研究落实党务干部岗位津贴、工作量核算、职务职级“双线”晋升等重要政策的实施措施，推动建立校、院（系）两级党委委员联系教师党支部制度，明确核定党支部工作和活动经费标准、列入年度党建经费预算，加强党建信息化网络化平台等条件建设，鼓励支持开展教师党支部建设理论研究和实践探索。

强化院（系）级党组织工作责任。院（系）级党组织要认真落实基层党建工作职责，加强对所属教师党支部的工作领导，每学期至少听取1次教师党

支部建设工作情况汇报。强化对教师党支部开展组织生活和各项活动的指导，明确计划安排，搭建工作平台，创新活动载体，提供保障条件。教师党支部建设情况纳入院（系）级党组织书记抓党的建设和思想政治工作述职评议考核，学校党委定期抽查并通报工作开展情况。

（来源：教育部网站）

普通高等学校辅导员队伍建设规定

第一章 总 则

第一条 为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 《中共中央 国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，切实加强高等学校辅导员队伍专业化职业化建设，依据《高等教育法》等有关法律法规，制定本规定。

第二条 辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。

第三条 高等学校要坚持把立德树人作为中心环节，把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，整体规划、统筹安排，不断提高队伍的专业水平和职业能力，保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

第二章 要求与职责

第四条 辅导员工作的要求是：恪守爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表的职业守则；围绕学生、关照学生、服务学生，把握学生成长规律，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养；引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地，成为又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

第五条 辅导员的主要工作职责是：

（一）思想理论教育和价值引领。引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，深入开展中国特色社会主义、中国梦宣传教育和社会主义核心价值观教育，帮助学生不断坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。掌握学生思想行为特点及思想政治状况，有针对性地帮助学生处理好思想认识、价值取向、学习生活、择业交友等方面的具体问题。

（二）党团和班级建设。开展学生骨干的遴选、培养、激励工作，开展学生入党积极分子培养教育工作，开展学生党员发展和教育管理服务工作，指导学生党支部和班团组织建设。

（三）学风建设。熟悉了解学生所学专业的基本情况，激发学生学习兴趣，引导学生养成良好的学习习惯，掌握正确的学习方法。指导学生开展课外科技学术实践活动，营造浓厚学习氛围。

（四）学生日常事务管理。开展入学教育、毕业生教育及相关管理和服

工作。组织开展学生军事训练。组织评选各类奖学金、助学金。指导学生办理助学贷款。组织学生开展勤工俭学活动，做好学生困难帮扶。为学生提供生活指导，促进学生和谐相处、互帮互助。

（五）心理健康教育与咨询工作。协助学校心理健康教育机构开展心理健康教育，对学生心理问题进行初步排查和疏导，组织开展心理健康知识普及宣传活动，培育学生理性平和、乐观向上的健康心态。

（六）网络思想政治教育。运用新媒体新技术，推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合。构建网络思想政治教育重要阵地，积极传播先进文化。加强学生网络素养教育，积极培养校园好网民，引导学生创作网络文化作品，弘扬主旋律，传播正能量。创新工作路径，加强与学生的网上互动交流，运用网络新媒体对学生开展思想引领、学习指导、生活辅导、心理咨询等。

（七）校园危机事件应对。组织开展基本安全教育。参与学校、院（系）危机事件工作预案制定和执行。对校园危机事件进行初步处理，稳定局面控制事态发展，及时掌握危机事件信息并按程序上报。参与危机事件后期应对及总结研究分析。

（八）职业规划与就业创业指导。为学生提供科学的职业生涯规划 and 就业指导以及相关服务，帮助学生树立正确的就业观念，引导学生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业。

（九）理论和实践研究。努力学习思想政治教育的基本理论和相关学科知识，参加相关学科领域学术交流活动，参与校内外思想政治教育课题或项目研究。

第三章 配备与选聘

第六条 高等学校应当按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。

专职辅导员是指在院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作人员，包括院（系）党委（党总支）副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员，具有教师和管理人员双重身份。高等学校应参照专任教师聘任的待遇和保障，与专职辅导员建立人事聘用关系。

高等学校可以从优秀专任教师、管理人员、研究生中选聘一定数量兼职辅导员。兼职辅导员工作量按专职辅导员工作量的三分之一核定。

第七条 辅导员应当符合以下基本条件：

（一）具有较高的政治素质和坚定的理想信念，坚决贯彻执行党的基本路线和各项方针政策，有较强的政治敏感性和政治辨别力；

（二）具备本科以上学历，热爱大学生思想政治教育事业，甘于奉献，潜心育人，具有强烈的事业心和责任感；

（三）具有从事思想政治教育工作相关学科的宽口径知识储备，掌握思想政治教育工作相关学科的基本原理和基础知识，掌握思想政治教育专业基本理论、知识和方法，掌握马克思主义中国化相关理论和知识，掌握大学生思想政治教育工作实务相关知识，掌握有关法律法规知识；

（四）具备较强的组织管理能力和语言、文字表达能力，及教育引导能力、调查研究能力，具备开展思想理论教育和价值引领工作的能力；

（五）具有较强的纪律观念和规矩意识，遵纪守法，为人正直，作风正派，廉洁自律。

第八条 辅导员选聘工作要在高等学校党委统一领导下进行，由学生工作部门、组织、人事、纪检等相关部门共同组织开展。根据辅导员基本条件要求和实际岗位需要，确定具体选拔条件，通过组织推荐和公开招聘相结合的方式，经过笔试、面试、公示等相关程序进行选拔。

第九条 青年教师晋升高一级专业技术职务（职称），须有至少一年担任辅导员或班主任工作经历并考核合格。高等学校要鼓励新入职教师以多种形式参与辅导员或班主任工作。

第三章 发展与培训

第十条 高等学校应当制定专门办法和激励保障机制，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，推动辅导员队伍专业化职业化建设。

第十一条 高等学校应当结合实际，按专任教师职务岗位结构比例合理设置专职辅导员的相应教师职务岗位，专职辅导员可按教师职务（职称）要求评聘思想政治教育学科或其他相关学科的专业技术职务（职称）。

专职辅导员专业技术职务（职称）评聘应更加注重考察工作业绩和育人实效，单列计划、单设标准、单独评审。将优秀网络文化成果纳入专职辅导员的科研成果统计、职务（职称）评聘范围。

第十二条 高等学校可以成立专职辅导员专业技术职务（职称）聘任委员会，具体负责本校专职辅导员专业技术职务（职称）聘任工作。聘任委员会一般应由学校党委有关负责人、学生工作、组织人事、教学科研部门负责人、相关学科专家等人员组成。

第十三条 高等学校应当制定辅导员管理岗位聘任办法，根据辅导员的任职年限及实际工作表现，确定相应级别的管理岗位等级。

第十四条 辅导员培训应当纳入高等学校师资队伍和干部队伍培训总体规划。

建立国家、省级和高等学校三级辅导员培训体系。教育部设立高等学校辅导员培训和研修基地，开展国家级示范培训。省级教育部门应当根据区域内现有高等学校辅导员规模数量设立辅导员培训专项经费，建立辅导员培训和研修基地，承担所在区域内高等学校辅导员的岗前培训、日常培训和骨干培训。高等学校负责对本校辅导员的系统培训，确保每名专职辅导员每年参加不少于16个学时的校级培训，每5年参加1次国家级或省级培训。

第十五条 省级教育部门、高等学校要积极选拔优秀辅导员参加国内国际交流学习和研修深造，创造条件支持辅导员到地方党政机关、企业、基层等挂职锻炼，支持辅导员结合大学生思想政治教育的工作实践和思想政治教育学科的发展开展研究。高等学校要鼓励辅导员在做好工作的基础上攻读相关专业学位，承担思想政治理论课等相关课程的教学工作，为辅导员提升专业水平和科研能力提供条件保障。

第十六条 高等学校要积极为辅导员的工作和生活创造便利条件，应根据辅导员的工作特点，在岗位津贴、办公条件、通讯经费等方面制定相关政策，为辅导员的工作和生活提供必要保障。

第四章 管理与考核

第十七条 高等学校辅导员实行学校和院（系）双重管理。

学生工作部门牵头负责辅导员的培养、培训和考核等工作，同时要与院（系）党委（党总支）共同做好辅导员日常管理工作。院（系）党委（党总

支)负责对辅导员进行直接领导和管理。

第十八条 高等学校要根据辅导员职业能力标准,制定辅导员工作考核的具体办法,健全辅导员队伍的考核评价体系。对辅导员的考核评价应由学生工作部门牵头,组织人事部门、院(系)党委(党总支)和学生共同参与。考核结果与辅导员的职务聘任、奖惩、晋级等挂钩。

第十九条 教育部在全国教育系统先进集体和先进个人表彰中对高校优秀辅导员进行表彰。各地教育部门和高等学校要结合实际建立辅导员单独表彰体系并将优秀辅导员表彰奖励纳入各级教师、教育工作者表彰奖励体系中。

第六章 附则

第二十条 本规定适用于普通高等学校辅导员队伍建设。其他类型高等学校的辅导员队伍建设或思想政治工作其他队伍建设可以参照本规定执行。

第二十一条 高等学校要根据本规定,结合实际制定相关实施细则,并报主管教育部门备案。

第二十二条 本规定自2017年10月1日起施行。原《普通高等学校辅导员队伍建设规定》同时废止。

(来源:教育部网站)

【政策解读】

教育部就《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》

答记者问

一、《意见》出台的背景和意义是什么?

高校教师党支部建设是高校党建工作的重要组成部分和基础工程。起草印发加强高校教师党支部建设的意见,是推进全面从严治党向高校基层延伸的重要举措,是推动高校“两学一做”学习教育常态化制度化化的重要部署。

《意见》的研究起草主要有以下几方面考虑:一是深入贯彻落实十八届六中全会和全国高校思想政治工作会议精神的重点任务,不断提高政治站位、强化“四个意识”,充分发挥高校教师党支部建设在加强新形势下高校思想政治工作中的根本性、基础性、引领性作用。二是严格落实党章党规党纪的根本要求,牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向,把思想政治工作落到支部,把从严教育管理党员落到支部,把群众工作落到支部,推动全面从严治党向基层延伸。三是扎实推进中管高校巡视整改工作的迫切需要,补齐教师党支部建设制度“短板”,以“两学一做”常态化制度化为抓手,着力解决中管高校巡视反映出的高校党的领导弱化、党的建设缺失、从严治党不力等突出问题,带动高校基层党的建设全面进步、全面过硬。

二、《意见》出台的依据是什么？

《意见》以《中国共产党章程》为总规矩，严格遵循《中国共产党廉洁自律准则》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党问责条例》，《中国共产党党内监督条例》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《中国共产党发展党员工作细则》《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《普通高等学校学生党建工作标准》等党内法规及文件，有机衔接中组部、中宣部、教育部党组《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》等，使各项政策于法周延、各项要求于规有据、各项措施于事有效，不断增强文件的指导性、针对性和实效性。

三、高校教师党支部的定位及建设目标是什么？

《意见》明确了高校教师党支部在高校党的建设和学校基层治理体系中的职能定位，指出高校教师党支部是教育、管理、监督和服务教师党员的基本单位，是把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒，是党团结和联系广大教师的桥梁纽带，是办好中国特色社会主义大学的重要支撑。《意见》要求，把党支部建设作为学校党建工作最重要的基本建设，努力使教师党支部成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。

四、加强高校教师党支部建设的重点任务有哪些？

《意见》明确了加强高校教师党支部建设的七项重点任务：**一是**充分发挥高校教师党支部的主体作用，着力发挥政治引领、规范党的组织生活、团结凝聚师生、促进学校中心工作等四方面主体作用。**二是**突出抓好党支部教师思想政治工作，强调这是加强教师党支部建设的中心任务，对教师党支部在加强教师理想信念教育，推动讲政治要求贯穿教育教学和科研活动全过程，解决实际问题、增强教师归属感获得感等方面工作提出明确要求。**三是**切实优化党支部设置，强调这是加强教师党支部建设的基础工程，对教师党支部设置原则和模式、党支部组建方式、支部委员会任期等做出政策规定。**四是**严格规范党支部各项党的组织生活制度，强调这是加强教师党支部建设的根本要求，对支部“三会一课”、组织生活会、谈心谈话、民主评议党员等工作建立制度规范。**五是**选优配强党支部书记，强调这是加强教师党支部建设的关键环节，对党支部书记选配标准、强化党支部书记培养培训、完善党支部书记履职尽责激励保障措施、强化支委班子建设等提出政策要求。**六是**着力做好党支部在青年教师中发展党员工作，强调这是加强高校教师党支部建设的重要着力点，对高校党委和院（系）级党组织统筹规划教师党员发展工作，建立健全沟通联系、及时发现机制，创新优化教育培养方式，落实落细入党积极分子联系考察办法等提

出明确要求。**七是**加强对高校教师党支部建设工作的领导，明确了高校教师党支部建设工作中，地方党委教育工作部门的领导责任、高校党委的主体责任和院（系）级党组织的具体责任。

五、贯彻落实《意见》的基本思路是什么？

一是做好《意见》的解读、宣传和相关培训工作。**二是**地方党委教育部门、高校党委结合本地、本校实际，研究制定《意见》的具体实施办法，使各项制度要求落实落细落小。**三是**制订高校党建工作评估标准并组织开展评估工作，以评促建，以评促改，确保各项要求落到实处。

（来源：教育部网站）

教育部就《普通高等学校辅导员队伍建设规定》答记者问

一. 问：《规定》修订出台的背景和意义是什么？

答：《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第24号）自2006年9月1日颁布施行以来，对加强高校辅导员队伍建设产生了积极地推动作用。各地各高校队伍建设工作呈现出持续加强改进、不断向上向好的态势。高校辅导员队伍年龄结构、学历结构、知识结构不断优化，专业水平和职业能力不断提升。

去年12月召开的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记发表重要讲话，对在青年学生成长成才过程中发挥重要作用的辅导员队伍提出了新的要求。同时，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，对加强包括辅导员队伍在内的高校思想政治工作队伍建设作出了新的部署。此次《规定》修订出台，就是深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和中央系列决策部署的重要举措，是进一步加强高校辅导员队伍建设，提升高校辅导员队伍专业水平和职业能力的重要制度安排。

二. 问：《规定》修订出台的主要依据是什么？

答：《规定》修订以习近平总书记重要讲话精神和《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》为遵循，依据《高等教育法》等有关法律法规，有机衔接《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》和《普通高等学校辅导员培训规划（2013—2017年）》的相关内容，进一步强化了指导性、针对性。

三. 问：请简单介绍一下《规定》修订出台的主要过程。

答：此次《规定》修订出台大概有四个步骤。**一是**深入基层开展调研。组织力量深入各地各高校调研了解高校辅导员队伍建设情况，特别是已有政策落实情况 and 目前面临的困难和问题。**二是**深入研究相关政策和文件。围绕近年来

党和国家领导人对高校辅导员队伍建设的批示指示精神，重点研究我们先后出台的《大学生思想政治教育测评指标体系》、《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》等一系列文件，对已有的举措进行认真研究梳理总结。三是全国高校思想政治工作会议召开后，又根据会议精神对《规定》有关章节和条款进行了集中修订。四是广泛征求意见。多次召开工作研讨会、现场会等，征求各省（区市）教育工作部门、高校一线同志意见。同时通过网络面向社会征求意见。综合各方面意见，不断进行修改和完善。

四. 问：《规定》的修订出台主要有哪些重要内容？

答：此次《规定》修订出台，着眼于回应广大高校辅导员的实际关切，着力解决高校辅导员队伍建设存在的重点难点问题，主要有六个特点。

一是进一步体现了全国高校思想政治工作会议精神。修订后的《规定》充分体现了习近平总书记重要讲话精神，特别是总书记关于坚持正确政治方向、提高学生思想政治素质、提升工作能力和水平、坚持党的领导等方面的重要论述，体现了《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》对加强高校思想政治工作队伍建设新作出的具体安排，是新时期推动高校辅导员队伍建设的重要法规。

二是进一步明确了高校辅导员队伍的工作职责。《规定》丰富和发展了高校辅导员的工作职责，形成了包括思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究等9个方面的工作内容体系，特别强调高校辅导员要在思想理论教育和价值引领方面发挥重要作用。

三是进一步明确了高校专职辅导员的身份。《规定》指出，高校专职辅导员是指在院（系）专职从事大学生日常思想政治教育的人员，包括院（系）党委（党总支）副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员，具有教师和管理人员双重身份。

四是进一步强调了高校辅导员配备选聘的相关要求。《规定》强调，高等学校应按总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。同时规定了兼职辅导员工作量按专职辅导员工作量的三分之一核定。《规定》还强调，要坚持“同工同酬”原则，保证高校辅导员人事聘用要参照专任教师聘任的待遇和保障。

五是进一步明确了高校辅导员队伍的专业培训要求。《规定》要求各地各高校要把辅导员培训纳入师资队伍和干部队伍培训整体规划。要建立国家、省

级和高等学校三级辅导员培训体系，确保每名专职辅导员每年参加不少于 16 个学时的校级培训，每 5 年参加 1 次国家级或省级培训。

六是进一步明确了高校专职辅导员队伍的发展通道。《规定》对制定辅导员队伍激励保障机制，实现专职辅导员职务职称“双线”晋升等提出了明确要求，强调高校专职辅导员职务（职称）晋升要单列计划、单设标准、单独评审，要注重考查工作业绩和育人实效的方向，要将优秀网络文化成果纳入专职辅导员的科研成果统计、职务（职称）评聘范围。

五. 问：如何保障《规定》的贯彻落实？

答：一是各地方党委教育工作部门要将《规定》作为本地区高校辅导员队伍建设的基本依据，组织开展《规定》学习宣传活动。二是要求各高等学校紧密结合本校实际，抓紧研究制定贯彻落实《规定》的具体实施细则，使各项制度要求落地落实。三是要求高校辅导员准确把握《规定》主要内容，把《规定》作为提高自身专业水平和职业能力的行为准则，敬业爱生，潜心育人，切实提高工作能力和工作水平。

（来源：教育部网站）

【媒体聚焦】

办好中国高等教育要回答好六个问题

“举什么旗、走什么路；种什么树，成什么林，结什么果……党的十九大即将召开，站在两个百年目标的交汇点上，中国高等教育需要回答好六个问题。”23日，“中国共产党创办新型高等教育八十年”论坛在中国人民大学举办，教育部部长陈宝生在论坛上发言时这样说。针对近日公布的“双一流”建设名单，陈宝生强调，“双一流”建设搭建的是戏台不是擂台，各高校要拿出自己的业绩，一起表演。

陈宝生说，在新的历史起点上办好中国特色高等教育，需要探索回答六个问题：**一是**回答好“举什么旗、走什么路”。要紧紧结合我们党革命、建设、改革的历史进程，始终坚定社会主义办学方向，办好有中国特色的社会主义大学。**二是**回答好“以什么样的精神状态实现什么样的奋斗目标”。经过改革开放特别是党的十八大以来年的发展，我国高等教育正在走近世界高等教育中心。

要统筹推进世界一流大学和一流学科建设，朝着高等教育强国目标迈进。三是回答好“培养什么样的人、为谁培养人、怎样培养人”。要坚持立德树人这一根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。四是回答好“从哪里来、到哪里去、朝着什么方向前进”。要深刻把握中外教育发展历史规律，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，走适合自己的高等教育发展道路。五是回答好“搭什么台、唱什么戏、创什么业”。要围绕合理定位、办出特色，加强从顶层设计到微观操作的思考探索，切实增强核心竞争力，全面提高人才培养能力。六是回答好“种什么树、成什么林、结什么果”。要坚持不懈培育优良校风和学风，营造良好政治和学术生态，培养德才兼备、全面发展的人才。

中国人民大学校长刘伟在论坛上表示，中国人民大学 80 年走过的历程揭示了三大命题：一是中国共产党独立创办的具有红色基因的高校能不能建成“中国特色、世界一流”的大学？二是在中国这样一个经济相对落后的发展中国家能不能建成“中国特色、世界一流”的大学？三是以人文社会科学为主的高校能不能建成“中国特色、世界一流”的大学？“这三大命题更是有待在‘双一流’建设伟大实践中不断深入探索的命题，我们必须树立坚定的自信。”

论坛现场，中国人民大学、北京理工大学、中国农业大学、中央民族大学、北京外国语大学等 11 所高校的领导，共同探讨了中国特色世界一流大学的办学道路与办学经验。

（来源：《光明日报》）

通识教育要立足文化自信，紧密结合专业

进入新世纪以来，通识教育在大学受到越来越高的重视，《国家教育事业发展规划“十三五”规划》也提出“探索通识教育和专业教育相结合的人才培养方式，推行模块化通识教育”。中国的通识教育之路怎么走？近日，在北京大学举行的第三届（2017 年）大学通识教育联盟年会上，北京大学校长林建华、清华大学校长邱勇、复旦大学校长许宁生、中山大学校长罗俊、武汉大学副校长周叶中、重庆大学副校长廖瑞金等对此展开了讨论和分析。

通识教育着眼培养未来人才

林建华：从我个人的理解来看，中国的教育改革或者本科教育改革任务很重，我们要考虑一个问题，我们是不是为学生提供了最好的教育，是不是把所有的精力放在学生身上，关注学生更好地学习和成长，这是需要我们深刻反思的。我们要用所有的资源、所有的能力来为学生的未来发展提供更好的校园体验，为未来做准备。中国大学教育传统上以专业教育为主，专业教育非常强，但要想为未来做好准备的话，除了专业之外，作为一个社会的人，未来需要迎接社会各种各样的挑战，要在社会很好地生存和发展，需要通识教育。因此，我们应该坚持通识教育和专业教育相结合的道路，这也是培养优秀人才非常重要的道路。

要把通识教育和整个教育教学改革结合在一起来考虑

邱勇：清华历史上的老校长梅贻琦在就任清华校长十年后，于1941年写了一篇文章《大学一解》，明确提出通专兼顾，但通识为本，专识为末。1944年，梁思成先生在清华做演讲，演讲的题目叫“半个人的人时代”，他提出，文理分家会导致人的片面发展，只有技术没有人文思想的是空心人，只有人文素养而没有现实技术的是边缘人。1952年，清华成为工科大学，专业教育占主导地位，在这种情况下，蒋南翔校长提出“又红又专，全面民展”。这些全面发展的教育思想，对清华很多学生的成长产生了深远的影响。我认为，通识教育是一种理念，但在当下它也是一种实践，是清华教育教学改革的关键点和着力点，要把它和整个教育教学改革结合在一起来考虑。

通识教育不是一个噱头，它是中国高等教育人才培养原则上不可或缺的一部分

罗俊：一流的大学要培养一流的人才。我们需要思考一个问题：为什么我们的大学现在离世界一流大学还有段距离？大家在思考的时候，有的专家给出一个结论，中国的大学教育对于一个考70、80分的学生可能会特别适合，但对90分和95分以上的天才学生，我们没有特殊的办法，但我觉得，通识教育可以起到这种作用。从真正意义上讲，天才不是大学培养出来的，一个大学有天才是大学的福气，他的成长在于大学要给他一个环境。所以，我们要重视做通识教育，通过改革，让那些比较少的天才学生能够学习得更好一些。

通识教育是“以成人教育统领成才教育”的必然选择

周叶中：“人才”两个字，一个是“人”，一个是“才”，两个字合二为一组成“人才”这个概念。但在相当长的时间里，很多人只看到“才”而忽略了“人”。而没有“人”，“才”又何以能存在呢？所以，我们提出应该“以成人教育统领成才的教育”。毫无疑问，通识教育是“以成人教育统领成才教育”的必然选择。具体来说，通识教育主要解决四大问题：一是正确价值观的塑造；二是健全人格的养成；三是思维方式的拓展；四是学习能力的提升。

通识教育要与专业教育结合而非对立

北京大学

建立通识教育核心课

林建华：北大这几年做的教育教学改革，首先就是坚持通识教育与专业教育相结合的理念，既要专业教育进行改革，同时也要做通识教育。

专业教育的改革有个入手点，就是给学生更多的选择，跨院系选课，增加学生的流动性，建立各个专业的核心课程。经过改革，院系的专业核心课程和原来相比大大压缩了，这样就给学生更多的选择余地，给院系更多的开课积极性来吸引更多的学生，拓展学生其他方面的知识。比如化学专业的核心课程压缩以后，就让学生拓展非本专业的课程，增加学生跨学科的知识，这也是一种通识教育的方式。这样就增加了学生的流动性，学生除了学自己专业的课程，也可以选其他专业的课程，甚至可以辅修其他专业，这就给院系更多的动力去提高自己。

就通识教育而言，过去我们一直做的是通识课，也就是素质教育课，从知识角度给学生做的素质教育。但真正的通识课，应该放在对于学生拓展视野，树立文化自信，思考宇宙、人生的根本性问题，具有反思、批判和创新能力，以及表达、沟通和实践的能力的培养。为此，北大建立了通识教育核心课，希望通过改变内容，改善方法加强学生的通识教育。

通识教育从教育思想到教育方法都和专业教育有很大不同，它需要更广阔视野，更广博知识，更全面深入的思考。正因为这一点，在中国大学里做通识教育是件非常困难的事情，甚至有一些人认为是不大可能的事情。因为一个学校的整个氛围对教育方式有很大的影响。北大有这样的经验。比如在十几年

前做元培学院的时候，开始完全是按照通识教育的思想和理念来做，但马上发现此事在专业教育主导的教育体系中很难做到。经过十几年的探索和努力，目前有了很大的进展，我们在全校都开始推动通识教育，并将通识教育和专业教育结合起来，充分利用北京大学各个专业学科的优势。举例来说，北大如果没有很强的文史哲专业，那么通识教育其实很难搞。

清华大学

通识教育与专业教育融合

邱勇：2002年，清华明确提出清华的本科教育体是通识教育为基础的宽口径的专业教育。2014年以后，清华提出价值塑造、能力培养、知识传承“三位一体”的教育理念，并进一步提出清华的教育是“通识教育为基础”，把它的基础性进一步突出，然后又提出“通识教育与专业教育相融合”，一是强调基础教育就是通识教育，二是强调与专业相通。2013年，清华开始推出一系列课程，包括读写课程，清华的理科学生必须学一门基础的读写课程，清华的文科学生必须学一门基础的理工课程。2017年，清华进行大类招生，大类招生后是大类培养，大类培养有三个内容，新生导引课、专业引导课，还有通识教育，把通识教育作为学校顶层设计课程的主导性安排。当然，我们还进行了另外的实践探索，在2014年正式成立新雅书院，小班教学、通识教育和养成教育结合。这些探索和实践，为我们下一步继续推进通识教育奠定了基础。

复旦大学

通识教育重在内涵建设

许宁生：复旦把推进通识教育与人才培养目标紧密关联，最近几年加大力度，对通识教育加强内涵建设，从板块角度做了一些梳理，对课程内容做了提升，并将之称为通识教育2.0版。我们最近又在进一步强化，针对“双一流”建设要求，制订了本科教育行动计划，明确了通识教育在整个体系的定位，使它在“2+X”体系里的定位进一步得到明确，下一步还会在课程、教师参与、书院建设、网络慕课课程的建设等方面加强对接。我们还有很多事要做。总的来讲，从教师到学生，都非常愿意参与到其中去。

重庆大学

加强创新，加强实践

廖瑞金：重庆大学是理工尤其工科特色比较突出的大学，做人文社科和通识是有很大难度的。2007年，我们全面提速加强通识教育，要把这个短板补上。我们在通识教育的顶层设计上下了一番功夫，通过“楔行”设计，在通识课程上安排一年级多一点，二年级、三年级、四年级逐渐少一点，这样做是根据实际情况，也有利于通专结合，甚至通专融合。在培养目标上，我们也结合了自身的理工特色，提出了要按照人文素养、思辨能力、科学精神和创新实践能力目标来推进，要求培养学生的社会责任感、科学精神与人文精神的结合。同时，结合理工学校的特点，要求不光是有好的想法，还要具有把这个想法转化为行动的能力。我们课程的模块是四大模块：人文学科、社会科学、科学技术、创新实践。四大模块中，我们也根据理工特色力促向通专融合方向发展并加强实践。比如科学技术课程方面，我们发动了很多优秀教授来开设，把这门学科历史发展、脉络弄清楚，还要与当时的社会环境，发展过程中的科学精神、社会人文、经济条件融合在一起，这样听起来比较有情趣，也是向通专融合发展。我和理工科类电气学科的专家们聊天，发现他们也不十分清楚电气学科发展中的人文、科学精神在特定历史条件下所发挥的作用，可见我们把人文、科学精神提炼、开发出来的价值。还有创新实践课程，我们要求要有把想法转化成实践的能力，这需要思辨、教学和实践结合起来，让学生加强创新，加强实践的能力训练。

周叶中：“十三五”规划里面的内容，既包括要区分不同类型的大学，要区分学术型人才和应用型人才，又强调要建立通识教育与专业教育相结合的培养制度。我认为，这是一种重大的战略调整。至少有两点：**一是**中国经济社会发展到了新的历史时期，它对人才的要求和过去已经不一样了。如果我们不能够适应经济社会发展内在要求的话，那么将来的人才怎么引领国家进步，引领社会发展？**二是**中国高等教育本身发展到了新的历史时期，提出了新的内在要求。过去我们虽然也讲又红又专，但更多的时候还是专业教育居于主导地位。而传统专业教育的弊端主要在于：将专门人才工具化，将专业教育职业化。也就是说，将学生从工具的角度，从实用工具，进行培养，大学教育则表现出职业化，功利化的特点。虽然在相当一段时期，由于人才很缺，确实需要专业技术和专业领域比较熟悉的人，这种做法可以让人才尽快上岗，但我们要看到，

中国高等教育发展到现在，人才各个方面的储备从数学到质量都和过去不一样了，这就给中国高等教育体系提出了新的要求，即回归大学本质，立足于人的成长。

因此，应该实施以通识教育为基础，以通识教育理念为指导的专业教育。“十三五”规划提出“探索通识教育和专业教育相结合的人才培养方式，推行模块化通识教育”，我们应该认真去理解，并积极转化为高等教育实践。

林建华：我认为，我们不要眼光看得太窄，不要把专业教育和通识教育对立起来。专业教育成长起来的我们，如果经过深入的思考，接受了通识教育的理念，完全可以在专业教学中发挥通识教育的职能。在通识教育中受益的不仅是学生，也有老师。这就需要我们鼓励、推动和帮助专业的老师转变观念，从通识教育的理念来重新思考和设计课程，包括改变教学方法。比如我们开展的经典阅读，大班授课、小班讨论就在学生中间产生积极的响应。学生在面对学校、面对老师的时候，可以用新的方式理解传统的专业知识，有更多的时间选择其他领域的知识，让不同的知识和思维方式结合起来，可能产生意想不到的创造效果，得到通识教育的结果。这是我们目前要努力的方向。

通识教育需要立足“文化自信”

许宁生：大学核心工作是育人。明确育人的主要目标是很重要的，各个学校有各自的定位。复旦提倡“复旦特色”，也包含通识教育的要求。还有领袖人物、行业精英、社会英才，不管哪一类，复旦的要求是他要能够把握未来，把握的不仅是自己的未来，是整个社会、国家、民族、人类命运共同体的未来，他在大学里打下的基础是什么？这对复旦的通识教育应该是有指导意义的。

我们提出要德育优先，从德育优先的角度来讲，通识教育所占的分量就会显示出来。我们最近也在思考，针对新时期的要求，针对在中华崛起时成长起来的把握未来的人进行教育的要求，我们怎么考虑充实中华民族的文化自信的内容。我们讲的“德”是中国自己的，特别是符合社会主义核心价值观要求的。过去我们介绍的各种各样的传统人类文明、社会发展，不一定能够起到从现在的角度看待中华文明的作用，我们应该要在这方面进行研究。

总的来讲，通识教育是不是成为一所大学的文化，这很重要。通识教育在

国外也是从原来的 Liberal art education（博雅教育）发展到 General education（通识教育），现在的中国，通识教育则需要与中国传统文化结合，要有本土教育的理念。下一步除了继续通识教育本土化以外，我们还应该考虑建设中国自己的新的体系。

罗俊：通识教育不是一个噱头，不是一个简单的补充，它是中国高等教育人才培养原则上不可或缺的一部分。大学培养的目的是让学生能够在未来引领社会的发展。总书记讲“四个自信”，尤其强调“文化自信”，我们对学生的培养要侧重中国的历史和文化知识普及，要把家国情怀的培养作为人才培养的一个组成部分，是对总书记“四个自信”在人才培养工作中的具体体现。

我们在讲通识课时什么东西是主干？我认为中国文明史、世界文明史是核心。我们都知道，人类文明的四大文明，只有中华文明绵延几千年。从大学来讲，我们在讲文化自信的时候希望对这些东西要有了解。我们讲人类命运共同体时，要知道中华文明和其他文明的差别，应该思考为什么中华文明能够一直延续走下去。大学要培养一代接班人，这些人今后要到世界舞台的中心去亮相，他需要知道这些东西，不是一个简单的什么年代发生了什么这样的历史，而是学有所思，学有所惑。所以通识教育不是简单的知识传授，而是有更高的标准，更高的要求。

廖瑞金：现在我们强调立德树人，我认为这和通识教育是息息相关的，很多学生对中华传统文化理解不深。正如许宁生校长所说，通识教育应该具有本土特色，我们应该从这方面挖掘我们自己的传统文化，获得文化自信，这也是与“四个自信”息息相关。从未来角度来看，我们应该有这样的自信，能做到文化引领，包括引领世界文明的发展。

林建华：通识教育的重要性应该着眼于未来，国家面对未来需要怎样的教育和知识传承，中华民族要实现伟大复兴并在世界上发挥更大的作用，怎样培养未来的中国人才。因此，提升我们的教育是整个国家和民族要面对未来的挑战，不仅在科学技术领域的创新，也包括在文化思想领域的更新，提升中国文化在世界的影响力。所谓“文化自信”实际是要靠我们民族自己的形象，要靠我们自己的文化创造，让中国文化在世界上发挥越来越大的影响力。我个人认为，这些层面的考虑是非常必要的。

但是，我们同时要注意，通识教育要避免功利性，不能简单地把通识教育看成为了什么，我们应该把通识教育放在人本身的成长上，放在中华文明推动人类文明发展提升的角度上，这样才能真正像总书记讲的那样，我们可以树立起民族的自信、文化的自信。总之，我认为，通识教育是件大事情，需要我们认真去做，努力去做。但做起来是很艰辛的，不是那么容易的，这就需要有改革的勇气和担当。因为现在大学教育大部分都来源于西方的理性科学。所以，东方的大学教育到底是什么样的，这也需要我们不断探索，这也是我们对于通识教育的期许。这是我比较关注的一点。我们要避免用很功利的思想去引导我们的学生，防止走偏或者走到一个死胡同里。

邱勇：我相信，中国的通识教育和美国的通识教育不一样，美国的通识教育内容，哈佛大学和麻省理工学院的也不一样，中国的通识教育内容，清华和北大肯定不一样，这是一种自觉。各个学校在教育教学改革和人才培养上，把通识教育放在什么位置，怎么理解，怎么实践，要靠大学自觉。我认为要有信心，各学校自己去把握，自己去发展，相信五年以后，一定会呈现出非常好的局面。

林建华：是的，各个学校要发挥各自的特点，根据学校的情况来形成自己的通识教育模式，因为我们最终目标不是变成美国式的通识教育。甚至可以说，形成什么样的模式也不是我们追求的目标。我们的目标就是给学生更好的教育，引导学生成为懂自我、懂社会、懂中国、懂世界的卓越人才。

（来源：央广网）

高校教师兼职改革 要从“管好领导”做起

要让改革的好处真正落实到教师与科研人员身上，就少不了在改革中对行政权力做好约束，这是教育领域各项改革的应有之义。

日前，安徽省委办公厅、安徽省人民政府办公厅印发《关于实行以增加知识价值为导向分配政策的实施意见》（以下简称《意见》），鼓励科研人员公益性兼职，同时允许科研人员从事兼职工作获得合法收入。这一《意见》最值得关注的地方，是细化了对高校、科研机构领导的兼职管理，消除社会舆论对高校、科研机构领导利用职权去兼职谋求个人利益的质疑。

去年，国家出台意见允许高校教师、科研机构科研人员兼职兼薪时，就有舆论担心，高校和科研机构的领导会不会利用职权，以兼职为名进行利益输送，同时影响普通教师、科研人员的兼职空间。这次安徽出台的《意见》，按照利益回避原则，对领导兼职作出了比较详细、具有操作性的规定，对防范因兼职兼薪出现的教育腐败或学术腐败问题有着积极的意义，对其他省市也有示范效应。

《意见》规定，高校、科研机构正职领导不得到企业兼职；领导班子其他成员根据工作需要，经批准可在本单位出资的企业或参与合作举办的民办非企业单位兼职，兼职数量一般不超过1个，个人不得在兼职单位领取薪酬；高校、科研机构所属的院、系、所及内设机构领导人员，经批准可在企业或民办非企业单位兼职，兼职数量应适当控制，个人按照有关规定在兼职单位获得的报酬，应当全额上缴本单位，由单位根据实际情况给予适当奖励。根据上述规定，高校、科研机构的所有行政领导人员的兼职行为都有明确规范。这些规定排除了领导与兼职问题的利益关联，这就使得高校和科研机构在制定有关兼职政策，对教师、科研人员兼职进行管理时，能够免于受到领导个人利益的影响。

近年来，我国在努力推进高校和科研院所现代治理改革，其中一项重要内容就是将行政权、教育权、学术权分离，使行政权不能再掌控或者干预教育和学术事务的管理与决策。要真正将这项改革落到实处，不能仅靠“让领导退出学术委员会”这样的表面功夫，而需要让担任行政职务的领导，根据行政职权的大小和利益回避原则，全方位地“避嫌”。在教育和学术评奖中，也有必要实行回避制度，控制领导获奖的名额和比例。

简单来说，改革的核心要点，就是要防止“行政权力通吃”，通过合理的制度设计，防止行政权力过度膨胀，并促进行政权力为教育和学术工作做好服务。国家放松对高校教师、科研人员兼职兼薪的限制，主要就是为了激发高校教师、科研人员的活力，增加知识价值。要让改革的好处真正落实到教师与科研人员身上，就少不了在改革中对行政权力做好约束，这是教育领域各项改革的题中应有之义。

（来源：《中国青年报》）

【名校风采】

学科交叉是怎样在芝加哥大学实现的

学科交叉是当今世界学术主流发展方向之一，它是科学前沿的生长点，也是新发现的高产地，能促成多学科协同攻克复杂的综合性问题，满足国家和社会发展的现实需求。目前，我国已经意识到学科交叉的重要性，诸多高校将其列为教学改革的重点项目。事实上，学科交叉并非新生事物，自 19 世纪 30 年代起，美国学界就曾多次出现学科交叉的浪潮。当时，芝加哥大学顺应时势，颇有远见地创立了一系列促进学科交叉的政策，对美国高等教育界产生了深远影响，该理念也作为指导性思想之一贯穿芝大发展史，至今仍如此。

不断调整 and 改革以强化学科交叉

芝加哥大学 1890 年建校，首任校长哈珀破除歧视，大规模聘用不同学术和文化背景的教师，提供宽松环境以鼓励相互交流和前沿研究；建校伊始，他就为芝加哥大学确定了 4 个功能：科学研究，重在通过学科交叉探索新的发现，创造新的知识，为丰富人类知识而努力；人才培养，重在通过开展本科和研究生教育，培养具有创新能力的人才；教育延伸，即终生教育，通过继续教育项目为社会服务；传播知识，他重视出版社，创办大量核心学术刊物，使最新成果得以在更大范围中广泛传播，启发不同学者群体的新灵感。他在石油大亨洛克菲勒的支持下还建立企业家主导的校董会和广泛的社会公关网络，募集到大量资金。这些建校初期的举措可以说为后来芝大进行的学科交叉研究在人、财、物等各个方面进行了储备。

芝加哥大学第五任校长哈钦斯就职时刚满 30 岁，在 1929 年至 1950 年他执掌该校的 21 年间，美国正值多事之秋，大萧条和战争接连而至，美国高等教育也走入歧途。当时的主流思想强调本科生一进校门就应尽早深入专门领域的研究，而事实上高校却沦为市场导向的专业技能培训所，丧失“大学的精神”。因此，哈钦斯一上任就开始了大刀阔斧的改革，调整校内学术机构组织管理体制，促进各部门之间的学术交流。

1930 年，哈钦斯将原有的 39 个系划为“生物科学”“人文科学”“自然科学”“社会科学”四个学部，形成了今日芝大“四大研究生院”的雏形。组

织机构改革离不开配套的权力分配制度，为此，哈钦斯将预算和行政职能从校长办公室剥离，分别下放到学部和各学院。学校层面把握原则，负责统筹协调和宏观管理，而学部、院系层面则获得了更多自主权。“学部制改革”是一次成功的创举，在行政方面，它简政放权，提高学术机构运行效率，使师生充分参与管理事务，增强基层活力；在学术方面，它打破以往的学科隔阂，集群式优化学术资源，搭建综合平台以开展多学科共同参与的科研活动，尤其聚焦于学术前沿和国家发展重大问题，有效地促进了学科的交叉与融合。

20世纪40年代，为深化学科交叉，芝大组建了一系列跨学科委员会，如“人类进化”“社会思想”“种族关系”“传播”等委员会。其中，经济史学家小约翰·内夫召集了来自人类学、经济学、哲学、社会学等领域的专家加入“社会思想委员会”共同开展研究，甚至著名小说家也在其中，是为当时芝大交叉范围最广的跨学科委员会，为快速发展的社会思想研究作出卓越贡献。而最早成立的“人类进化委员会”整合了生物科学部和自然科学部的学术资源，是“跨学部交叉”的成功典范。即使是在传统色彩浓厚的神学院，也曾展开讨论宗教与艺术关系等问题的学科交叉项目。时至今日，有许多委员会仍在承担重大合作研究项目，也有一些演变为学科核心，甚至独立建系。

尽管学科交叉的热点多集中于社会最迫切关注的应用领域，但这并不意味着可以抛弃基础。一方面，跨学科研究只有以深厚扎实的基础知识为依托，才能避免成为无根之木，进而开花结果；另一方面，学科交叉意识和能力需要经过长期培养，学生必须掌握开放、批判的思维方式，并拥有较全面的人文和科学素养。因此大学必须在本科阶段开展通识教育，否则各学科将随专业细分失去共同文化语言，不同领域学者再难产生共鸣。哈钦斯在芝大建立新的四年制本科生院，并启动“名著阅读计划”，要求所有学生在进入专业研究前以现代视角研读西方经典，加强基础学习。尽管这种超前的理念曾一度成为众矢之的，但实践证明，本科通识教育对学科交叉研究提供了有力支撑，交叉学科成果又能促进基础学科自身发展，二者相得益彰。

90年代末，芝加哥大学启动新一轮本科教育改革，进一步促进学科融合。本科生必须在前两年修满涵盖人文、社会科学和自然科学核心基础的15门通识课程，同时可供选的交叉学科课程数量也大幅增加。

学科交叉成为芝大不变传统

时至今日，学科交叉已经成为芝加哥大学教学与科研不变的传统，成为一种基因被学校教职员工继承和发扬。

芝大政治学系讲席教授、芝大北京中心创始主任杨大利的学科背景涵盖了工程、外语、历史、政治，据他介绍，促成多个领域的学科交叉和跨学科项目对芝大人而言已成为一种固定思维和行事习惯。以法律与经济学交叉研究项目为例，诺奖得主罗纳德·哈里·科斯是这个项目的开创者之一。他接受的是经济学教育，长期研究的领域为制度经济学，但到芝加哥大学后却被聘为了法学院教授，直至荣休。就是在这种环境下，他和法学院的同事一起开启了法律与经济学研究工作。在几代学者长期不断的探索和努力下，法律与经济学早已发展成为一门学科。为了扩大该学科的研究边界，及为东亚地区培养人才，芝加哥大学专门创办了法律和经济学暑期班，来自中国多个高校的不同学术背景的年轻学者都参加过这个暑期研讨活动，由此产生的新成果进而引发了更大规模的交流。

院系的设立是一所高校学科发展布局和办学理念的集中体现。芝大是人类第一次可控核裂变实验的地方，至今仍代管阿贡和费米这两大美国国家实验室，但直到不久前还一直没有设立自己的工学院。“近年来我们意识到芝大应该加强工学，但芝大不该做前人做过的，而是应该做更前沿、更有兴趣的，所以我们建立了新的分子工程学院。”杨大利介绍，“这个学院一诞生就带着学科交叉的基因，它不对学科设限，而是从分子的角度，化学、物理、生物、材料都在其中，多领域融合来推进新工学前沿的探索。”学科交叉理念不仅要根植于机构建设，也反映在芝大校园建筑上：新的分子工程学院被归位于一栋大型连体科学楼，不同院系、实验室的学者足不出楼即可随时“串门”。其实，如此建楼在芝大也是传统，早在 80 年代，商学院就放弃了更大但略远的新址，改在与学校黄金地带洛克菲勒教堂一街之隔建楼，从而方便与经济、社会、心理等相关学科展开交流，相互渗透。

虽然芝大是世界排名前 10 的研究型大学，但在学科交叉方面，其既有高层次的学术研究型，也有关注市场和社会需求的应用型研究。芝加哥大学北京中心副主任袁霁介绍，芝大与芝加哥这座城市同息共脉，在金融尤其是衍生品研

究上作出了根本性的贡献，也曾孕育了历史悠久的城市学研究。近年来，城市化的进程加快制造了新的城市问题，为此芝大设立“城市实验室”，旗下 5 个实验室融合教育、环境、医学等不同学科，与社会各界携手改善现代城市问题。例如，犯罪实验室对青年指导机构“长大成人”项目展开研究，发现为该市千名高中男生提供社会情绪管理服务一年后，暴力犯罪造成的逮捕和破坏减少了 44%，这一项目在芝加哥内外得到推广。新的城市实验室不仅成为城市相关学科新的发展机遇，也证明学科交叉的发展能切实地从应用领域推动人类生活质量的提高，实现大学服务社会的基本功能。

值得一提的是，芝加哥大学的学科交叉不只是芝大人自己的舞台，而是在和世界各国领域的专业人士一起合作。其中，芝大在世界各国建立的驻地学术中心发挥了重要作用，如芝大北京中心，成立 7 年来作为桥梁和枢纽，促成了芝大与中国不同领域学者的交流，为中美学者提供了合作与交流的平台。

百余年来，作为美国高等教育的一个后来者，芝加哥大学取得的成就有目共睹，截至 2016 年，共有 89 位诺贝尔奖得主在芝大工作或学习过，位列世界第四。华裔诺贝尔物理学奖得主杨振宁、李政道、崔琦均在芝加哥大学取得物理学博士学位，华裔诺贝尔化学奖得主李远哲曾在芝大担任化学教授。另有 10 位菲尔兹奖得主、4 位图灵奖得主以及 22 位普利策奖得主在芝大工作或学习过，其经验值得国内高校重视和借鉴。

（来源：人民网）

吉林大学：瞄准“双一流”大学 深入实施“人才强校”战略

思政教育引领创新

前不久，吉林大学中心校区经济信息教学楼里展开了一次特殊的思想政治理论课大讨论，讨论缘于一封特殊的“海外来信”。

“专业课、基础课与思政课的重要区别之一在于，前者是一个向量的长度，而思政课决定一个向量的方向。如果方向错了，这个向量再长也没什么用。”这段形象的文字，摘自吉林大学物理学院 2016 届本科毕业生李超的来信，李超现就读于美国佐治亚理工学院物理学院。他结合自己在校期间思想政治课的学习经历，总结了吉林大学思政课教学的几大特点：一是课程考察方式

多种多样；二是重视实践环节；三是授课教师研究领域跨度广；四是师生建立起了良好的友谊。

当教务处王瑞老师读完这封 2800 多字的信后，在场的每位师生都被深深打动了，信中的很多话，说到了大家的心坎上。

在做好课堂教育的同时，吉林大学还把党建工作和思政工作结合起来，专门成立“吉林大学教职工思想政治工作办公室”，逐渐构建起完善的思想政治教育体系，也取得了良好的教学效果：党委书记杨振斌多年坚持的“毕业生最后一堂党课”深入人心，校长李元元亲自给学生上思政课鼓舞士气，“思政课班主任”制度好评如潮，处处彰显核心价值观的话剧《唐敖庆》感人肺腑，马克思主义学院入选全国首批重点马克思主义学院令人振奋……

吉林大学还把全校 1100 多个基层党支部作为堡垒，把 2.4 万名师生党员作为先锋，在全校范围内创新开展了“讲述身边党员故事”活动，推出了一批以老校长筚路蓝缕身体力行、师生团队南极科考不畏险阻、地学教授坚守高原矢志奉献等为代表的吉大人自己的党员典型。这些活动的经验做法入选中组部《全国党员教育培训工作案例》。

“高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础，必须根据高校党组织的根本任务、教育事业发展呈现的新特征、师生员工的新期待，以改革创新精神和求真务实作风全面加强高校党的建设各项工作。”杨振斌说。

优良传统彰显特色

吉林大学的全体师生永远也不能忘记，今年 5 月，习近平总书记对吉林大学教授黄大年同志先进事迹作出重要指示，强调要以黄大年同志为榜样，学习他心有大我、至诚报国的爱国情怀，学习他教书育人、敢为人先的敬业精神，学习他淡泊名利、甘于奉献的高尚情操，把爱国之情、报国之心融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中，从自己做起，从本职岗位做起，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

作为中国共产党亲手创办的东北地区唯一一所教育部直属重点综合性大学，吉林大学有着光荣的红色传统。在长期办学过程中，出现了毫不利己、专门利人，对工作极端负责任、对同志和人民极端热忱的白求恩精神。如今，又

出现了心有大我、至诚报国的黄大年精神。从白求恩到黄大年，至诚的爱国情怀、敬业的奉献精神、高尚的道德情操，是一代代吉大人精神的延续。

今年7月，吉林大学组织海外博士井冈山培训班，培训还没有结束，就有5位新入职的海外博士在井冈山向党组织提交了入党申请书。

统计数据显示，自1977年恢复高考以来，吉林大学本科教育培养出了15位两院院士和76位长江学者特聘教授。“这源于吉林大学重视本科教育，重视人才培养，形成了像‘黄大年团队’这样的教书育人、敢为人先的敬业精神和优良传统。”吉林大学常务副校长邴正说。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。吉林大学正是以自身的优良传统和鲜明特色为切入口，把人才培养视为重中之重，形成了良好的校风、教风和学风，积淀了雄厚的本科教育优势。

科研兴邦服务发展

从多次成功钻取南极冰盖最高点冰心，到陆域可燃冰冷钻热采关键技术填补国内空白；从研发世界上首例喷水无墨打印技术，到培育出世界首例赖氨酸转基因克隆牛；从承担“中华字库”重大科技工程部分项目，到研究日本侵华档案中若干重大侵华罪行……近年来，吉林大学科研发展成就显著，为加快推进“双一流”建设奠定了坚实基础。

据介绍，党的十八大以来，吉林大学高水平学科群建设卓有成效，学校世界综合排名大幅提升，排进ESI全球前1%的学科数量猛增，实现了新的发展。在如今的吉林大学，有国内学术声望极好的数学学科，科研成就卓越的物理学学科，跻身世界水平的化学学科及彰显强劲实力的材料学科，也有足以问鼎国内学界的考古学学科，强调人文关怀的哲学学科，吉大的学科门类更加齐全并不断实现新的进步和发展。

吉林大学始终坚持服务国家战略和区域经济社会发展，党的十八大以来，相关科学研究与项目攻关，为吉林省带来经济效益100多亿元。吉大还高度重视国内外交流，与270多个国（境）外高校和科研机构建立了合作关系，基本形成了全球性合作网络。今年6月，国家外国专家局与吉林大学共建“吉林大学中外高层次人才引进基地”，这是国家外国专家局与高校合作共建的首个基地。吉大深入实施“人才强校”战略，加大高层次人才的引育力度，一批像黄

大年一样的爱国精英受到感召，目前学校拥有各类“国字号”人才 240 余人。

“学校要真正把人才作为发展的第一资源和第一动力，做到事业留人、感情留人、待遇留人，特别是理想信念留人！”李元元说。

（来源：光明网）

复旦大学发布行动计划 致力培养“高精尖缺”人才

复旦大学正式对外发布《2020 一流本科教育提升行动计划》（以下简称《行动计划》，也称“22 条”）。根据《行动计划》，复旦大学将有效贯通从教室到书院、科研与创新创业、社会实践、海外游学、网络新媒体等六个维度的育人空间，形成全员、全过程、全方位的融合育人系统，尽力为社会输送“高精尖缺”人才。学校还将致力于建成创新创业教育链，培养高水平创新型人才。

《行动计划》全文共分为六大部分 22 条内容。“十三五”期间，复旦大学将推进一系列基于“通识教育-拔尖培养-多元选择”有机结合的教育教学改革。根据《行动计划》，到 2020 年，复旦大学将基本形成具有中国特色世界一流的本科生教育体系，初显“复旦本科”品牌效应；到 2025 年，本科教育水平跻身世界顶尖大学行列，彰显“复旦本科”品牌的引领效应。《行动计划》源于复旦“十三五”规划和“双一流”规划，经过两年多，凝聚全校的集体智慧而成。

根据教育部分析，新世纪以来，中国高等教育取得了长足进步，高等教育规模位居世界第一，中国从高等教育大国到高等教育强国的历史拐点正在到来。然而，高校重科研、轻教学的现状并没有得到实质性地改善，仍有不少高校的办学理念、专业设置、培养机制等不能适应国家的发展和社会的变革。从国际上看，欧美等发达国家呈现高等教育回归教学的趋势，哈佛、斯坦福、麻省理工等众多超一流大学正在重塑本科教育。

《行动计划》集中体现了“一流目标、一流品牌、一流理念”。学校将适当扩大招生规模，计划到 2020 年本科招生人数达到 3500 人（不含留学生）。同时，学校将新增或调整设置西班牙语、数据科学与大数据技术、大气科学、能源化学、新工科等专业。此外，学校还将推进先修（AP）在线开放课程建设，为

学有余力的中学生提供复旦优质的课程资源。

学校将构建通识与多元选择有机结合的“2+X”培养体系，即在“大类招生、通识教育、专业教育、多元发展”的人才培养理念的基础上，在本科前两年着重开展通识教育和大类基础教育，专注基础融通；从本科三年级开始，根据学生个性化、多元化成长需求，构建互相贯通的多维发展空间。学校还将着力为学生创设更多内涵丰富、选择自由的学习发展机会。

校方透露，学校将探索实施本科荣誉项目，完善拔尖人才培养模式，以激发本科生在学习和研究上的最大潜能，使之既具备深厚的专业基础，又充分接触前沿研究，并具有宽阔的国际视野和持久的竞争力。据介绍，荣誉项目以富有挑战性的荣誉课程和高标准的科研实践为核心：其中，荣誉课程将设置更多大学分课程，具有明显高于普通课程的教学深度。学生完成荣誉项目培养方案的内容并达到相应标准的，经院系认定、学校审核后，学校通过授予荣誉证书、专项奖学金等形式予以表彰。

学校还将推出聚焦“思想引领、文化涵养、学术拓展、关爱成长、创新实践、领袖人才”的书院修身养德六大计划，探索书院教育成绩单为基础的评价体系，探索建立国际学生书院，并推进全员导师制。

此外，学校将设立多种与海外知名高校或顶尖专业联合培养项目、双学位项目，试点建设海外教育中心，扩大学生海外中长期(一个学期及以上)交流规模，进一步丰富各类海外短期交流实践项目等优质资源，加大奖助支持力度，争取每年提供的海外学习交流机会(人次数)达到每个年级本科生人数的一倍左右，使更多的本科生在读期间能获得一次以上的海外学习经历。

(来源：中国新闻网)

【财经院校资讯】

对外经贸大学打造开放型经济学科群

中国金融学术论坛暨对外经济贸易大学金融学院建院 30 周年庆典日前在京举行，金融学院师生、各届校友 800 余人欢聚一堂，共同庆祝建院 30 周年。对外经济贸易大学校长王稼琼表示，未来将以应用经济学作为基础，打造经贸大

学开放型经济的学科群。

原中国金融学院首任院长、87岁高龄的刘鸿儒先生亲临现场发表感言,对金融学院三十年的春华秋实表示赞叹,并提出教育要适应时代需求,鼓励年轻一代刻苦攻读,奋发向上,为国家金融事业多作贡献。原中国金融学院院长、现国家开发银行董事长胡怀邦先生发来亲笔贺信,对学院在新形势下务实办学、严谨办学的实干精神表示充分肯定,并希望学院能继续秉承和谐、凝聚、诚信、奋进的学院文化,突出优势特色,谱写更加意气风发、浓墨重彩的新篇章。

对外经济贸易大学金融学院院长吴卫星介绍了学院的发展历史及学科建设、人才培养情况,对建院之初的一批优秀工作者、辛勤付出的优秀教师与支持母校建设的杰出校友表示衷心感谢,并就金融学院下一步发展定位和目标规划做了简要介绍,同时表达了进一步继承优良传统,打造学院品牌,努力争创一流的愿望和决心。

对外经济贸易大学党委书记蒋庆哲代表学校接受了金融院校友的捐赠。他表示,校友捐赠是学校发展的动力,下一步学院将朝着中国特色、世界一流的目标坚实迈进,做广大校友的坚强后盾,不辜负各界校友对母校的期待。

为庆祝建院三十周年而举办的中国金融学术论坛也同时拉开帷幕,来自金融领域的专家学者就“一带一路”建设、金融职业发展、经济学研究、全球资本市场发展和中国经济与金融发展等方面进行了深入的交流阐述,展望了金融学科的发展前景。

(来源: 光明网)

上海财经大学着力增强思政课教学实效

运用鲜活教材。紧扣马克思主义理论研究和建设工程教材,坚持用马克思主义理论与中国实践回答和解释学生所思所想。要求思想政治理论课教师把马克思主义理论转化为活泼的教学语言和生活语言,用通俗易懂的语言传授给学生,让学生听得懂、愿意听。思政课教师除了自我备课之外,还就每一门课程热点、重点、难点进行集体备课。教研室主任就所负责的课程,定期做好听课检查工作。以教学网和教学互动平台为主要载体,构建完整立体的“网络思想

政治理论”教育教学资料库，实现资源共享和教学相长。

创新教学方法。紧扣思想政治理论课教学大纲内容要求，以经典文献研读、典型案例剖析、著名历史事件讨论、时政热点问题深耕等方式开展研讨式教学。采取“请进来”的方式，在相关思想政治理论课教学中，多渠道、多路径地引入各种社会资源，开展专题式教学。采取大学生自身授课、学习兴趣小组交流会、微信群互动等形式，组织学生就教学活动中所得到的收获和成果开展自主式教学。把思政课课堂从学校教室搬到社区、工厂、乡间、红色基地，以红色经典体验、改革成就体验、历史文化体验、实践调研体验等方式开展体验式教学。加强马克思主义学院公众号、微博、网上思想政治理论课和教学互动平台客户端建设，为课堂交流与讨论、课后辅导与答疑搭建载体。

建强教师队伍。实施领军人才引进工程、中青年教师研修访学计划、人才发展支持工程和创新团队支持工程，在加大人才引进的同时更加注重对年轻教师的培养。组织师徒结对、集体备课，以传、帮、带的形式将老教师丰富有效的教育教学经验传递给青年教师，并为每一位思政课教师建立教育教学档案，定期开展交流。组织思政课教师开展“互联网+”培训，要求全体教师熟练掌握运用微信、微博等新媒体载体。加强教师教育管理和纪律约束，通过教育培训、教研室活动等形式，让每一位思政课教师真正做到讲政治、有担当、有境界。

（来源：上海财经大学）

西南财经大学深化教育教学改革

创新人才培养机制。优化分层分类培养机制，完善多方面综合考察、多渠道科学遴选、多阶段动态进出机制，通过转专业、实验班选拔、跨专业选修专业方向课、第二专业及双学位等多项措施，增强人才培养的选择性、自主性。完善拔尖创新人才培养机制，实施理论经济学创新人才、高层次金融人才、国际化高端管理人才、财经特色经济法律人才等培养计划，通过导师制、小班化、个性化、国际化培养，培养拔尖创新人才。完善科教结合、校企合作协同育人机制，充分利用校内基础学科的科研资源，将科研优势转化为人才培养优势，鼓励学生参加科研项目；与行业企业共同制定培养目标、设计课程体系、

开发优质教材、组织教学团队、共建实践平台，完善高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的机制。

加强实践教学环节。建设一体化实践教学体系，分类制订实践教学标准，设置综合实验课程，完善“一个学院一支实验教师队伍，一个综合实验项目，一个专业学生社团，一个学科竞赛活动”的学生自主管理实验教学格局。建设实验教学中心和校外实践教育基地，整合实验教学资源，建成3个国家级实验中心；积极与金融机构、公共部门、工商企业等合作建设实践教育基地，建设一批国家级、省级和校级实践教育基地。加强就业创业教育和就业指导服务，整合创新创业、大学生职业生涯规划 and 就业指导类课程纳入人才培养方案，为本科生开设必修课，定期开展“职业生涯规划系列工作坊”，构建“创业教育—创业引导—模拟创业—全真创业—实际创业”体系。

强化质量保障体系。整体推进人才培养质量标准建设，完善人才培养方案，加强就业与培养的双向互动，依据“毕业生社会需求与培养质量调查”调整人才培养目标，推进人才培养质量的“校标”、“行标”和“国标”建设。完善教师教学激励措施，制定教师教学科研成果认定标准及奖励办法，实行教学成果与科研成果转换认定机制，在职称评定、年度考核、教学科研项目及奖项的评选和推荐中加大教学考核的比重；设立“优秀教师”、“我心目中的好老师”等奖项，表彰在教学一线做出贡献的优秀教师。增加教学建设与改革资金投入，加强实践教学、实验室、图书资料等教学基本条件建设，以项目立项奖、项目建设经费和项目结项质量奖的形式给予教育教学改革项目资金支持。

（来源：西南财经大学）

编辑：续杨 胡晓迎 核发：刘世波

报：北京市教委信息办校领导
上网发布

2017年9月27日印发

E-mail: yuanban@bwu.edu.cn

联系电话：010-89534627

共印 10 份