北京物资学院

高教参考

校长办公室编　　2017 年第 3 期（总第 28 期）　　2017 年 4 月 27 日

目　　录

〖制度文件〗

教育部：贯彻落实国务院办公厅 2017 年政务公开工作要点实施方案

教育部：关于全面推进教师管理信息化的意见

财政部 教育部 人民银行 银监会：关于进一步落实高等教育学生资助政策的通知

〖政策解读〗

教育部：就《关于全面推进教师管理信息化的意见》答记者问

财政部、教育部、中国人民银行、银监会四部门：就《关于进一步落实高等教育学生资助政策的通知》答记者问

〖媒体聚焦〗

“双一流”建设 大家在争什么？

时评：捍卫真实就是捍卫科学的生命

文化自信是高校思想政治工作的动力源

〖名校风采〗

北京高校深入开展全民国家安全教育日宣传教育活动

华东交大“最牛学霸班”100%就业是如何实现的

江苏高水平大学建设打破终身制

详 细 内 容

〖制度文件〗

教育部贯彻落实国务院办公厅

2017年政务公开工作要点实施方案

教办厅函〔2017〕20号

一、推进“放管服”改革信息公开

（一）以清单管理推动减权放权，各类清单都要及时向社会公开。要及时公开政策性文件的废止、失效等情况，并在政府网站已发布的原文件上作出明确标注。（政法司牵头落实，办公厅、信息中心配合）

（二）大力推进“互联网+政务服务”，年内完成政务服务事项目录编制工作，通过门户网站集中全面公开。（办公厅会同政法司、规划司牵头落实，信息中心配合）

二、推进教育领域信息公开

（三）进一步做好教育监管信息公开，继续推进高校本科教学质量报告、毕业生就业质量年度报告和高校信息公开年度报告公开，加大国家教育督导评估监测报告发布力度。（督导局、学生司、办公厅分别牵头落实）

（四）有序公开全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件、农村义务教育学生营养改善计划、县域义务教育均衡发展督导评估认定、加快中西部教育发展等重点工作进展情况。（督导局牵头落实）

（五）推进义务教育招生入学政策公开，县级政府要公开义务教育招生范围、招生条件、学校情况、招生结果等信息。针对部分适龄儿童或少年延缓入学、休学或自行实施义务教育等特殊需求，做好政策解读工作。（基教司牵头落实）

三、全面落实“五公开”工作机制

（六）认真落实《关于全面推进政务公开工作的意见》及其实施细则（下文简称《意见》及实施细则）的相关要求，年内要完成“五公开”纳入办文办会程序、建立公开内容动态扩展机制等工作，加快制定主动公开基本目录，稳步有序拓展公开范围。（办公厅牵头落实）

（七）对涉及公众利益、需要社会广泛知晓的电视电话会议，除涉及国家秘密的外，要积极通过网络、新媒体直播等向社会公开。（办公厅牵头落实）

（八）进一步做好全国人大代表建议和全国政协委员提案办理结果公开工作，对涉及公共利益、社会广泛关注的建议提案，原则上都要公开答复全文，及时回应关切，接受群众监督。（办公厅牵头落实）

四、进一步健全解读回应机制

（九）切实落实《意见》及实施细则关于做好政策解读回应的相关规定。国务院有关部门主要负责人要履行好“第一解读人和责任人”的职责，充分利用新闻发布会、政策吹风会等方式，主动回应重大舆论关切，释放信号，引导预期。（办公厅牵头落实）

（十）要按照“谁起草、谁解读”的原则，做到政策性文件与解读方案、解读材料同步组织、同步审签、同步部署。（办公厅牵头落实）

（十一）严格执行特别重大、重大突发事件最迟 5 小时内发布权威信息、24 小时内举行新闻发布会的时限要求，落实通报批评和约谈制度，确保回应不超时、内容不敷衍。（办公厅牵头落实）

五、加强政务公开平台建设

（十二）要切实履行对政府网站的监管责任，进一步加强和改进政府网站内容建设，做好日常监测和季度抽查，及时公开抽查情况；推进政府网站集约化，对保障不力的要关停上移，切实提高管理水平。（办公厅牵头落实,信息中心配合）

（十三）要用好管好政务新媒体，明确开办主体责任，健全内容发布审核机制，强化互动和服务功能，切实解决更新慢、“雷人雷语”、无序发声、敷衍了事等问题。鼓励国务院各部门入驻国务院客户端。（办公厅牵头落实）

（十四）适应互联网发展要求，积极推进政府公报同步上网，加快历史公报数字化工作。（办公厅牵头落实）

六、依法规范依申请公开工作

（十五）畅通依申请公开受理渠道，依法保障公众合理的信息需求。进一步规范依申请公开答复工作，严格按照法定时限答复，增强答复内容针对性并明示救济渠道，答复形式要严谨规范。对依申请公开工作中发现的依法行政方面问题，要及时向相关单位提出工作建议。对公众申请较为集中的政府信息，可以转为主动公开的，应当主动公开。（办公厅牵头落实）

七、加强督查评估

（十六）将政务公开纳入绩效考核体系，无绩效考核体系的国务院部门，年内要建立政务公开专项考核机制。（办公厅会同人事司牵头落实）

（来源：教育部）

教育部关于全面推进教师管理信息化的意见

教师〔2017〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为贯彻落实习近平总书记关于以信息化推进国家治理体系和治理能力现代化的重要指示精神，深入应用全国教师管理信息系统（以下简称教师系统），全面推进教师管理信息化，优化教师工作治理体系，提升教师工作治理能力，更好地开展教师队伍建设工作，现提出如下意见。

一、深刻认识教师管理信息化的重要意义

1. 推进教育信息化的重要支撑。教育信息化是党中央和国务院做出的重大决策部署，是事关教育现代化全局的战略选择，是破解教育难点问题的紧迫任务。教师管理信息化是推进教育信息化的根本要求和重要内容。当前，云计算、大数据、人工智能、物联网等新技术的应用日趋广泛，数字化、网络化、智能化服务正加快推进，社会整体信息化程度不断加深，教育信息化面临重大发展机遇。各地要抓住有利时机，以深入应用教师系统为抓手，加快推进教师管理信息化，推动教育信息化工作迈向新台阶。

2. 加强教师队伍建设的迫切需求。教育大计，教师为本。全面提升教育质量、扩大教育公平受益面、优化教育结构、深化教育改革、加快推进教育现代化对教师队伍建设和教师管理工作提出了更高要求。但是，教师规模庞大、类别多样、分布广泛，教师工作环节多，涉及师德建设、培养培训、资源配置、管理评价和待遇保障等，治理难度较大。传统手段很难做到对教师队伍的科学、精准、高效管理，很难实现教师队伍治理体系和治理能力的现代化。因此，必须要创新教师管理方式方法，积极整合利用信息技术手段，全面推进教师管理信息化，提升教师管理的效率与水平。

二、准确把握教师管理信息化的核心任务

3. 建立教师管理信息化体系。以教师系统为支撑，逐步实现教师系统与相关教育管理服务平台的互通、衔接，建立健全覆盖各级教育行政部门、各级各类学校及广大教师的互联互通、安全可靠的教师管理信息化体系，为加快推进教师治理体系和治理能力现代化奠定坚实基础。

4. 形成教师队伍大数据。依托教师系统，实现各级各类教师信息的“伴随式收集”，为每位教师建立电子档案，建立统一高效、互联互通、安全可靠的全国教师基础信息库；高效采集、有效整合教师系统及相关教育管理服务平台生成的教师信息，形成教师队伍大数据。完善相关制度，确立教师系统基础信息地位，作为教师和教育工作的重要数据来源。

5. 优化教师工作决策。将教师队伍大数据作为教师工作决策的基础支撑和重要依据，进行多角度、多层面、多方位的关联分析、融合利用，评价教师队伍发展状况、找准教师队伍发展问题、研判教师队伍发展趋势、确定教师队伍发展重点，提升教师工作决策的科学性、针对性和有效性。

6. 提升教师队伍治理水平。积极推进教师系统及相关教育管理服务平台与教师工作的深度融合，逐步推进教师管理方式重构、教师管理流程再造，实现教师管理过程精细化、治理工作精准化，优化教师管理核心工作，不断提升教师管理服务水平。

三、切实落实教师管理信息化的重点工作

7. 做好教师系统建设与管理。遵循“两级建设、五级应用，分级管理、属地运行，统一规划、地方定制，及时更新、深度使用”原则，根据教育和教师工作实际需求，完善教师基础信息库，拓展教师业务管理功能。地方可依托教师系统，围绕教师培养、教师培训、教师资源配置和教师管理评价等工作，开发本地特色功能模块，深入推进教师系统建设。各地要按照《全国教师管理信息系统管理暂行办法》（见附件）要求，紧扣“准”“新”“用”，认真做好教师信息采集、核准、更新工作，切实推进教师系统在教师队伍建设工作中的应用，确保教师系统安全、有效、可持续运行。

8. 支持教师精准培养。利用教师基础信息库，结合教育改革发展需求，分析、预测国家、区域、城乡不同层面和不同类别教师的补充需求，为合理确定教师培养规模、学历层次和学科专业结构等，为相关部门和高校制定招生计划提供可靠依据。利用教师队伍大数据，研究分析教师素质能力发展现状，完善教师培养方案，为优化教师培养课程设置、开发教师培养资源、推进教师培养模式改革、跟踪教师培养质量等提供有力支撑。

9. 促进教师培训专业化。利用教师基础信息库，分析各级各类教师培训工作进展，为制定培训规划，督促培训工作提供依据。利用教师队伍大数据，分析教师培训需求，为设计培训项目、开发培训课程、评估培训质量等，提供有力支持。依托教师系统及相关教育管理服务平台，推进教师培训选学，为教师创造选择培训内容、资源、途径和机构的机会，满足教师个性化发展需求。利用教师系统教师培训学分（学时）管理功能，推进教师培训学分管理，提供学分申报、审核、认定、查询一站式服务，推进培训学分银行建设，实现培训学分的累积、转换和应用。

10. 优化教师资源配置。利用教师基础信息库，分析全国、区域、城乡、校际等不同层面和各级各类教师的资源配置，深入研究教师的数量、学历、职称、学科、性别、年龄、工资待遇、流动等不同类别的信息，为优化教师编制配备、合理设置教师岗位、开展教师招聘补充、推进教师交流轮岗、加强教师

待遇保障等提供基本依据。利用教师系统相关功能，改进教师调动管理，规范教师交流轮岗，推进城乡教师交流。

11. 改进教师管理服务。利用教师系统，为教师资格定期注册、职称评聘、评优评先、考核评价和项目申报等工作提供信息和管理服务，实现教师信息“一次生成、多方复用，一库管理、互认共享”，切实提升教师管理评价工作的信息化程度，优化管理流程，提高管理效率。

四、有效建立教师管理信息化的保障机制

12. 强化组织保障。各地教育行政部门要切实加强对教师管理信息化的组织领导，将教师管理信息化作为推进教育信息化、加强教师队伍建设的重要工作来抓。完善管理制度，加强统筹协调，整合相关部门力量，建立责权明确、分工协作、齐抓共管的工作机制。加强专业队伍建设，安排专人负责，为推进教师管理信息化提供人员保障。各级各类学校要明确相关责任部门和责任人，做好本校教师管理信息化的组织保障工作。

13. 强化经费保障。各地教育行政部门和各级各类学校要加大教师管理信息化投入力度，要在教育管理信息化工作中统筹落实教师系统功能拓展、深入应用、运行维护等各项工作经费，落实人员培训等队伍建设经费，为推进教师管理信息化提供经费保障。

14. 强化安全保障。各地教育行政部门和各级各类学校要高度重视网络与教师信息安全保障工作，按照《网络安全法》等相关法律法规要求，完善安全制度，明确安全责任，建立管理与技术双重保障体系，确保信息安全和应用可靠。落实国家网络安全等级保护制度和安全威胁监测预警制度，做好教师工作相关系统的等级保护、风险评估等工作。

15. 强化督查落实。要将教师管理信息化列入教师队伍建设和教育信息化工作督查考核的重要内容。建立督查考核机制，督促各地各校将教师管理信息化各项工作落实到位。

（来源：教育部）

财政部 教育部 人民银行 银监会

关于进一步落实高等教育学生资助政策的通知

财科教〔2017〕21 号

党中央有关部门，国务院有关部委、有关直属机构，各省、自治区、直辖市、计划单列市财政厅（局）、教育厅（局、教委）、银监局，新疆生产建设兵团财务局、教育局，中国人民银行上海总部及各分行、营业管理部、省会（首府）城市中心支行、副省级城市中心支行，中央部门所属各高等学校，有

关银行业金融机构：

为进一步加强和规范高等教育学生（含全日制普通本专科生、研究生、预科生）资助工作，确保学生资助政策落实到位，现将有关事项通知如下：

一、进一步完善高等教育学生资助政策

（一）确保研究生奖助政策不留死角。科研院所、党校、行政学院、会计学院等研究生培养单位要按照《财政部 国家发展改革委 教育部关于完善研究生教育投入机制的意见》（财教〔2013〕19 号）等要求，全面落实研究生奖助政策，确保符合条件的研究生都能享受到相应的资助，做到不留死角。所需资金按照现行规定和渠道解决，科研院所等培养单位要按照预算管理程序编列预算，并统筹利用事业收入、社会捐助等资金加大对家庭经济困难学生的资助力度。

（二）做好预科生资助相关工作。预科生可按照规定享受相应教育阶段的国家助学金、国家助学贷款政策。国家助学金、国家助学贷款贴息及风险补偿金所需资金，比照相应教育阶段资金筹集办法解决。

（三）推动国家助学贷款全覆盖。进一步拓展国家助学贷款业务覆盖范围，实现高校、科研院所、党校、行政学院、会计学院等培养单位全覆盖，实现全日制普通本专科生、研究生、预科生全覆盖。科研院所、党校、行政学院、会计学院等目前尚未开办国家助学贷款业务的培养单位，从 2017 年秋季学期起全面开办，其家庭经济困难的全日制在校学生可根据实际情况，自主选择申请办理校园地国家助学贷款或生源地信用助学贷款。

（四）完善基层就业学费补偿贷款代偿等政策。尚未出台高校毕业生赴基层就业学费补偿贷款代偿政策的省份，应当于 2017 年 4 月 30 日前出台相关政策。生源地、就读高校所在地、就业所在地不在同一省份的毕业生，按照“谁用人谁资助”的原则，由就业所在地区给予学费补偿贷款代偿。

（五）落实民办高校同等资助政策。民办高校学生与公办高校学生按照规定同等享受助学贷款、奖助学金等国家资助政策。各地区应当建立健全民办高校助学贷款业务扶持制度，提高民办高校家庭经济困难学生获得资助的比例。

二、进一步提高资助精准度

（六）加强家庭经济困难学生认定工作。各省级教育、财政部门要根据经济社会发展水平、城市居民最低生活保障标准以及财力状况等因素，确定本地区家庭经济困难学生的认定指导标准。高校等培养单位要根据指导标准，结合收费水平、学生家庭经济状况等因素，制（修）订具体的认定标准和资助档次。高校等培养单位要逐步建立学生资助数据平台，融合校园卡等信息，为家庭经济困难学生认定提供支撑。

（七）加大对建档立卡等家庭经济困难学生的资助力度。各地区、高校等

培养单位要把建档立卡家庭经济困难学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生、孤残学生、烈士子女以及家庭遭遇自然灾害或突发事件等特殊情况的学生作为重点资助对象，国家助学金等相关资助政策原则上应当按照最高档次或标准给予相应资助，确保其顺利就学。

（八）优化国家奖助学金等名额和资金分配机制。各地区、高校等培养单位在分配资助名额和资金时，不能简单地划比例、“一刀切”。各省级财政、教育部门要结合实际、因地制宜，对民族院校、以农林水地矿油核等国家需要的特殊学科专业为主、家庭经济困难学生较多的高校等培养单位倾斜。高校等培养单位要统筹考虑不同学科专业、培养层次、学生经济困难程度等因素，科学合理分配名额和资金。

（九）完善校内配套政策措施。在落实国家统一的资助政策基础上，高校等培养单位要结合实际，综合采取减免学费、发放特殊困难补助、开辟入学“绿色通道”、提供助研助教助管“三助”津贴等方式，打好“组合拳”，加大对家庭经济困难学生的资助力度。

三、进一步优化高等教育学生资助工作机制

（十）严格遵守规定程序和时间节点要求。各省级财政、教育部门要严格按照规定的时间节点，分解国家奖助学金等名额并下达所属培养单位。高校等培养单位要按时启动国家奖助学金评审等工作，严格履行各项程序。评审工作结束后，各地区、高校等培养单位应当及时将国家奖学金等有关评审材料、备案材料报送全国学生资助管理中心。

（十一）确保及时足额发放各类资助资金。高校等培养单位要严格按照规定的时间、标准、方式，及时足额将国家奖助学金等资助资金发放到符合条件的学生手中。确因特殊情况不能按时发放的，应当提前向学生说明有关情况，积极采取措施尽快发放，并保证补发到位。按月发放的资助资金，应做好寒暑假、学生毕业等特殊时段的衔接工作，确保全年发放金额达到规定的资助标准。

（十二）加强学生资助工作机构建设。尚未建立学生资助工作机构的高校等培养单位，要尽快建立机构或配备专门人员，做好学生资助服务保障工作。进一步加强县级学生资助管理机构和人员队伍建设，按照规定落实人员工资福利、职称评聘等方面待遇。

（十三）加强政策宣传和业务培训。各地区、高校等培养单位要有计划、有重点、有针对性地做好学生资助政策宣传工作，做到家喻户晓。要加强学生资助工作人员业务培训，增强资助工作人员的责任意识和服务意识，提升业务能力和工作质量。

四、进一步加强资助育人工作

（十四）更好地体现人文关怀。高校等培养单位在评定家庭经济困难学生时，要采用科学合理、更加人性化的方式，引导学生如实反映家庭经济困难情况。公示家庭经济困难学生受助情况等内容时，不应涉及学生隐私。宣传学生励志典型时，涉及受助学生的相关事项，应征得学生本人同意。

（十五）强化资助育人功能。各地区、高校等培养单位要紧紧围绕立德树人这一根本任务，将培养青年学生全面发展作为资助育人工作的目标，在奖助学金评选发放、国家助学贷款管理、开展勤工助学活动等环节，加强励志教育、诚信教育和社会责任感教育，培养青年学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。要帮助家庭经济困难学生正确面对困难，引导他们积极主动地利用国家资助完成学业，增强受助学生就业创业能力，促进受助学生成长成才。

财政部、教育部等部门将进一步加大对各地区、各培养单位学生资助工作的监督检查力度，将资助工作落实情况作为相关绩效评价和资金安排的重要依据。各地区、各培养单位要健全工作机制，狠抓工作落实，确保把好事办好，将党和政府的关怀及时传递给受助学生。

（来源：《经济日报》）

〖政策解读〗

教育部就《关于全面推进教师管理信息化的意见》答记者问

教育部教师工作司负责人就《关于全面推进教师管理信息化的意见》（以下简称《意见》）有关问题回答了记者提问。

1. 问：教师管理信息化是一项很新的工作，在教育部层面是首次提出，请介绍一下《意见》出台的背景？

答：《意见》的出台主要有以下**三个方面**的背景：

一是落实中央决策部署。党中央和国务院高度重视信息化工作。中央专门成立网络安全和信息化领导小组，习近平总书记亲自担任组长。总书记提出，“要以信息化推进国家治理体系和治理能力现代化，构建全国信息资源共享体系”。李克强总理强调，加快推进“互联网+政务服务”，深化放管服改革。刘延东副总理要求，建设好教育管理公共服务平台，实现学生、教师信息入库。教师队伍建设工作是教育发展的基础性与先导性工作，推进教师管理信息化既是推进教育治理现代化的核心工作，又是推进教育信息化的重要内容。因此，

贯彻落实中央决策部署，必须加快推进教师管理信息化，优化教师队伍治理，进一步推进教育信息化。

二是加强教师队伍建设。全面提升教育质量、扩大教育公平受益面、优化教育结构、深化教育改革、加快推进教育现代化，对教师队伍建设工作提出了更高要求。但是，我国教师规模庞大、类别多样、分布广泛，工作环节多，涉及师德建设、培养培训、资源配置、管理评价和待遇保障等，治理难度极大。传统手段很难实现对教师队伍的科学、精准、有效管理，很难适应教育改革发展的新形势和新要求。因此，必须要改革传统管理手段方式方法，以教师管理信息化为依托，实现教师工作精准治理。

三是用好全国教师管理信息系统。根据国家教育信息化总体部署，2014 年启动了全国教师管理信息系统的建设工作。教师系统遵循两级建设、五级应用，分级管理、属地运行，统一规划、地方定制，及时更新、深度使用进行开发与建设。教育部建立国家级教师系统，各省级教育行政部门建立省级教师系统，两级系统互联互通，形成全国教师管理信息系统，服务国家、省、市、县、校等五级用户。目前系统建设工作已经完成并全面启用，历史上首次实现各级各类教师信息全面入库，人数达 1500 多万，为每一名教师建立了电子档案，同时，开发了业务管理系统，支持教师培训学分管理、教师调动、教师交流轮岗等核心工作。教师系统正式投入使用，标志着教师队伍建设进入到信息化管理的新阶段，将为科学有效开展教师工作决策、精细实施教师队伍管理提供了有力支撑。但是，教师系统应用与管理是一项专业性很强的工作。系统面向国家、省、市、县、校五级应用，用户类别多样，职责分工不同，不同业务管理流程不同，亟需出台管理办法，明确不同层级用户、不同业务的应用路径，明确管理责任，明晰管理流程，确保高效应用。教师系统信息量大，涉及面广，安全责任重，亟需出台办法，明晰安全责任，强化安全保障，确保系统运行稳定、安全可靠。

2.问：教师管理信息化的核心任务有哪些？

答：教师管理信息化有以下**四项核心**任务：

一是建立教师管理信息化体系。以教师系统为支撑，逐步实现教师系统与相关教育管理服务平台的互通、衔接，建立健全覆盖各级教育行政部门、各级各类学校及广大教师的互联互通、安全可靠的教师管理信息化体系，为加快推进教师治理体系和治理能力现代化奠定坚实基础。

二是形成教师队伍大数据。依托教师系统，实现各级各类教师信息的“伴随式收集”，为每位教师建立电子档案，建立统一高效、互联互通、安全可靠的全国教师基础信息库。同时，高效采集、有效整合教师系统及相关教育管理服务平台生成的教师信息，形成教师队伍大数据。

三是优化教师工作决策。将教师队伍大数据作为教师工作决策的基础支撑和重要依据。对大数据进行多角度、多层面、多方位的关联分析、融合利用，评价教师队伍发展状况、找准教师队伍发展问题、研判教师队伍发展趋势、确定教师队伍发展重点，提升教师工作决策的科学性、针对性和有效性。

四是提升教师队伍治理水平。积极推进教师系统及相关教育管理服务平台与教师工作的深度融合，逐步推进教师管理方式重构、教师管理流程再造，实现教师管理过程精细化、治理工作精准化，优化教师管理核心工作，不断提升教师管理服务水平。

3.问：目前全国教师管理信息系统已经建成并进入全面应用阶段，下一步的重点工作是什么？

答：用好全国教师管理信息系统是推进教师管理信息化的核心抓手，《意见》将推动各地应用教师系统作为重点内容，提出了《全国教师管理信息系统管理暂行办法》，推动各地紧扣“准”“新”“用”，认真做好教师信息更新工作，切实推进教师系统的深度应用，有以下**三方面**的重点工作：

一是持续完善教师系统功能。根据教育和教师工作实际需求，不断完善教师基础信息库，拓展教师业务管理功能。鼓励和支持地方依托教师系统，围绕教师培养、教师培训、教师资源配置和教师管理评价等工作，开发本地特色功能模块，支持深度应用。

二是扎实做好信息更新和核准工作。教师信息的及时更新和客观准确是信息应用的前提，《办法》对各省和部委高校更新教师信息提出了明确要求，即要确保每年 3 月底之前完成上一年度教师信息全面更新工作，9 月底之前完成本年度上半年教师信息全面更新工作。为此，各省也要相应建立更新机制，要对地方和学校更新教师信息提出明确要求，明确信息更新频次，建立信息更新机制，加快实现教师信息“伴随式收集”。同时，《办法》对学校和各地教育行政部门做好教师信息的核准工作提出了明确要求，要建立工作机制，使教师遵循诚信意识，确保信息客观准确。

三是建立教师系统可持续发展机制。各地要将教师系统基础信息作为教师和教育工作的重要数据来源，减轻地方和教师重复报送信息的负担。开展教师信息研究分析，定期发布教师队伍建设报告，展示教师工作成效，增进社会了解，争取各方支持。用好教师系统的分析统计功能，提升教师工作决策水平。用好教师业务管理功能，优化教师管理流程，提升教师管理效率。积极探索为学校和广大教师提供服务的路径，在服务中实现管理。推动教师系统与相关教育管理服务平台的互通、衔接，建立教师队伍大数据，支持教师系统在更广层面的应用，实现教师系统的可持续发展。

4.问：教师队伍建设工作环节多，内容复杂，如何通过教师管理信息化来优化教师队伍建设工作？

答：一是要支持教师精准培养。利用教师基础信息，分析和预测国家、区域、城乡不同层面和不同类别教师的补充需求，为合理确定教师培养规模、学历层次和学科专业结构等，为相关部门和高校制定招生计划提供可靠依据。利用教师队伍大数据，研究分析教师素质能力发展现状，完善教师培养方案，为优化教师培养课程设置、开发教师培养资源、推进教师培养模式改革、跟踪教师培养质量等提供有力支撑。

二是促进教师培训专业化。利用教师基础信息，研判教师培训工作进展，为制定培训规划，督促培训工作提供依据。利用教师队伍大数据，分析教师培训需求，为设计培训项目、开发培训课程、评估培训质量等，提供有力支持。利用业务管理功能，积极推进教师培训选学，为教师创造选择培训内容、资源、途径和机构的机会，满足教师个性化发展需求。完善教师培训学分管理，提供学分申报、审核、认定、查询一站式服务，推进培训学分银行建设，实现培训学分的累积、转换和应用。

三是优化教师资源配置。利用教师基础信息，分析全国、区域、城乡、校际等不同层面和各级各类教师的资源配置，深入研究教师的数量、学历、职称、学科、性别、年龄、工资待遇、流动等不同类别的信息，为优化教师编制配备、合理设置教师岗位、开展教师招聘补充、推进教师交流轮岗、加强教师待遇保障等提供基本依据。利用业务管理功能，改进教师调动管理，规范教师交流轮岗，推进城乡教师交流。

四是改进教师管理服务。为教师资格定期注册、职称评聘、评优评先、考核评价和项目申报等工作提供信息和管理服务，实现教师信息“一次生成、多方复用，一库管理、互认共享”，切实提升教师管理评价工作的信息化程度，优化管理流程，提高管理效率。

5.问：如何确保教师信息安全？

答：安全责任重于天，确保信息安全是教师管理信息化工作的首要考虑。《意见》与《办法》对各地教育行政部门和学校做好安全保障工作提出具体、明确、细致的要求，建立管理与技术双重保障体系，确保信息安全和应用可靠，有**六项**具体措施：**一是把好信息采集关**，科学设计教师信息采集指标体系，遵循国家相关规定，全国教师管理信息系统只采集与教师管理工作相关的信息，尽可能不采集涉及教师隐私的信息。**二是建立信息安全全过程管理机制**，对教师信息采集、处理、存储、使用进行全程管理，明确分工，责任到人，确保信息安全。**三是实行信息分级管理制度**，严控账号数量，严格账号权限，不得超业务范围配置权限，各地账号实行实名制管理，确保专人使用，专

人负责，使用数字证书，记录操作痕迹。**四是加强安全教育**，提升相关人员的信息安全意识与防护技能。**五是强化技术保障**，严格按照国家信息安全等级保护制度要求，做好教师系统信息安全等级保护定级备案工作，落实安全保障措施。**六是做好风险评估**，加强安全威胁监测，制定预案，建立安全预警和应急处置机制。

（来源：教育部）

财政部、教育部、中国人民银行、银监会四部门就《关于进一步落实高等教育学生资助政策的通知》答记者问

为便于各地区、各培养单位、广大学生及社会有关方面更好地理解《通知》相关内容，财政部、教育部、中国人民银行、银监会四部门有关负责人接受采访，并回答了记者提问。

1.问：请介绍一下《通知》印发的背景？

答：目前，我国在高等教育阶段建立了以国家奖助学金和国家助学贷款为主、其他资助项目为辅的国家资助政策体系，从制度上基本实现了不让一个学生因家庭经济困难而失学的目标。2016 年，政府、高校及社会共资助全国普通高等学校学生 4281 万人次，资助总金额 956 亿元，其中：财政资金 469 亿元，银行发放国家助学贷款 263 亿元，高校事业收入提取及社会团体、企事业单位、个人捐助资助资金 224 亿元。

随着全面建成小康社会进程的不断推进，党中央、国务院对学生资助工作提出了更高的要求。党的十八届五中全会提出：“完善资助方式，实现家庭经济困难学生资助全覆盖。”《中共中央 国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》强调：“着力加强教育脱贫。加快实施教育扶贫工程，让贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育，阻断贫困代际传递。”目前，高等教育国家资助政策总体上较为完善、运转良好，但执行中还存在政策落实留有死角、政策衔接较为薄弱、贫困学生认定等管理环节不够精准等问题。2016 年以来，财政部、教育部等部门以问题为导向，多次赴有关省份和高校、科研院所等培养单位，全面调研高等教育学生资助工作开展情况，重点查找问题和短板。在此基础上，研究起草了《通知》，拟一揽子解决当前存在的问题，推动资助政策落实到位，把好事办好。

2.问：《通知》是按照什么原则起草的？

答：在《通知》的起草过程中，主要坚持**五条原则**。**一是坚持问题导向**。《通知》共包括四大块内容，15 条具体措施，全部针对当前高等教育学生资助工作中存在的突出问题。**二是突出无缝衔接**。统筹考虑不同教育阶段、不同群体、不同地区高等教育学生资助政策衔接问题，确保资助政策覆盖各级各类高

等教育阶段学生。**三是力求不留死角**。对于以往政策落实不严格、执行不到位的问题，一揽子提出改进措施和工作要求，确保不留死角。**四是倡导精准发力**。对于建档立卡等特殊困难群体进一步加大资助力度，同时优化家庭经济困难学生认定和国家奖助学金名额分配，提高资助精准度。**五是强调资助育人**。资助工作要紧紧围绕立德树人这一根本任务，培养学生全面发展，促进受助学生成长成才。

3.问：对照以往出台的相关文件，《通知》在完善资助政策方面有哪些新举措？

答：《通知》在完善和推动政策落实方面突出无缝衔接、全面覆盖，主要体现在“**四个全覆盖**”。**一是培养单位全覆盖**。资助政策要惠及高校、科研院所、党校、行政学院、会计学院等各类培养单位学生，科研院所等其他研究生培养单位要全面落实研究生奖助学金、国家助学贷款政策。从 2017 年秋季学期起，科研院所、党校、行政学校、会计学院等培养单位的研究生，可按规定申请办理国家助学贷款。**二是教育层次全覆盖**。全日制普通本专科生、研究生、预科生等各阶段学生，均可按规定享受相应教育阶段的国家助学金、国家助学贷款等资助政策。**三是公办民办全覆盖**。重申民办高校学生与公办高校学生按规定同等享受奖助学金、助学贷款等国家资助政策。**四是所有区域全覆盖**。要求所有省份于 2017 年 4 月 30 日前出台高校毕业生基层就业学费补偿贷款代偿政策；同时明确，对于符合条件的跨区域就业学生，按照“谁用人谁资助”原则，由就业所在地区给予学费补偿贷款代偿。

4.问：学生资助作为教育扶贫的主要内容，也要不断提高精准程度，《通知》在精准资助方面有哪些措施？

答：为进一步提高学生资助的精准度，《通知》提出了“**四个精准**”的要求。**一是对象精准**。加强家庭经济困难学生认定工作，省级教育、财政部门要确定本地区家庭经济困难学生的认定指导标准，高校等培养单位要根据指导标准确定具体的认定标准和资助档次。**二是力度精准**。加大对建档立卡等家庭经济特别困难学生的资助力度。把建档立卡家庭经济困难学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生、孤残学生、烈士子女以及家庭遭遇自然灾害或突发事件等特殊情况的学生作为重点资助对象，国家助学金等相关资助政策原则上按照最高档次或标准给予相应资助。**三是分配精准**。进一步优化资助名额和资金分配机制，向民族院校以及以农林水地矿油核等学科专业为主、家庭经济困难学生较多的高校等培养单位倾斜，并充分考虑不同学科专业、培养层次、学生经济困难程度等因素。**四是发放精准**。严格按照规定的时间、标准、方式发放资助资金，特别强调对于应当按月发放的资助资金，要确保全年发放金额达到规定的资助标准。

5.问：《通知》进一步拓展了国家助学贷款业务覆盖范围，真正实现了全覆盖。请问主要在哪些方面作了拓展？

答：目前，国家助学贷款仅针对普通高校的全日制普通本专科学生、研究生办理。《通知》在**两个方面**作了拓展：**一是**开办单位从普通高校拓展到了科研院所、党校、行政学院、会计学院等各类研究生培养单位；**二是**学生群体从全日制普通本专科学生、研究生拓展到了预科生。国家助学贷款拓展政策从2017年秋季学期起全面实施，符合条件的学生可根据实际情况，自主选择申请办理校园地国家助学贷款或生源地信用助学贷款。申请办理生源地信用助学贷款的，在入学前、收到录取通知书时即可申请办理，请与生源所在地的县级学生资助管理机构、录取高校或科研院所等培养单位做好对接。

6.问：做好学生资助工作，对于管理和服务水平的要求很高，《通知》就优化学生资助工作机制有哪些部署和要求？

答：为进一步优化学生资助工作机制，切实把各项学生资助政策落到实处，《通知》针对当前政策执行中存在的突出问题，提出了**四条措施**。**一是严格遵守规定程序和时间节点**。对下达名额、组织评审、报备材料等工作，进一步重申了要求。**二是确保及时足额发放各类资助资金**。特别要做好寒暑假、学生毕业等时段的衔接工作，及时足额将资助资金发放到符合条件的学生手中。**三是加强资助机构建设**。尚未建立学生资助工作机构的培养单位，要尽快建立机构或配备专门人员。进一步加强县级学生资助管理机构和人员队伍建设，按规定落实人员工资福利、职称评聘等方面待遇。**四是加强宣传和培训工作**。要有计划、有重点、有针对性地做好学生资助政策宣传工作，做到家喻户晓；同时加强学生资助工作人员业务培训，增强资助工作人员的责任意识和服务意识，提升业务能力和工作质量。

7.问：学生资助不仅限为学生提供经济保障，还承载着育人功能，《通知》对资助育人工作提出了哪些要求？

答:《通知》提出要进一步加强**资助育人**工作。**一是更好地体现人文关怀**。在评定家庭经济困难学生时，要采用科学合理、更加人性化的方式，引导学生如实反映家庭经济困难情况。公示家庭经济困难学生受助情况等内容时，不应当涉及学生隐私。宣传学生励志典型时，涉及受助学生的相关事项，应当征得学生本人同意。**二是强化资助育人功能**。要紧紧围绕立德树人这一根本任务，将培养青年学生全面发展作为资助育人工作的目标，在奖助学金评选发放、国家助学贷款管理、开展勤工助学活动等环节，加强励志教育、诚信教育和社会责任感教育，培养青年学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。要帮助家庭经济困难学生正确面对困难，引导他们积极主动地利用国家资助完成学业，增强受助学生就业创业能力，促进受助学生成长成才。

8.问：如何保证《通知》的各项要求得到全面有效落实？

答：《通知》要求，各地区、各培养单位要健全工作机制，狠抓工作落实，确保把好事办好，将党和政府的关怀及时传递给受助学生。财政部、教育部等部门将进一步加大对各地区、各培养单位的监督检查力度，督促落实到位，并将学生资助政策落实情况作为相关绩效评价和资金安排的重要依据。此外，为确保各教育阶段学生资助政策不折不扣落实到位，教育部、财政部已将2017年确定为“学生资助规范管理年”，拟采取一系列措施，规范管理制度、规范资金管理、规范资助程序、规范信息管理、规范机构队伍建设、规范监管责任，全面提升学生资助规范化管理水平，狠抓学生资助政策落实。

（来源：教育部）

〖媒体聚焦〗

“双一流”建设　大家在争什么？

这个春天，全国的高校最关注的词语非“双一流”莫属。仅从3月底至今，各地的支持计划就层出不穷：河南省提出将支持郑州大学、河南大学争创“双一流”；山东省财政下达2017年高校“双一流”建设奖补资金7.3亿元；福建省计划每年安排16亿元用于实施“双一流”建设计划，首轮共80亿元……

事实上，早在“双一流”建设规划推出以后，不少地方政府和高校就通过各种努力争取进入“双一流”名单。而在不久前召开的全国两会上，教育部部长陈宝生提到“争取今年上半年公布第一批‘双一流’建设学校和学科的名单”，更是让本已备受关注的“双一流”问题再“添一把火”。

如何能够搭上“双一流”的快车，不仅成为众多高校的头等大事，也成为地方政府的首要任务。然而，中国青年报·中青在线记者通过调查发现，不少专家对于“双一流”建设如何定位与评选观点不一。“世界一流”这几个字如何实现，已成我国高校需要共同努力的头号课题。

“双一流”是否需要照顾区域教育平衡

“双一流”，也就是指世界一流大学和一流学科建设。在今年的政府工作报告中，“推进世界一流大学和一流学科建设”被列入2017年的教育工作要点。

众所周知，“985”“211”工程成就了一批优秀高校。然而一直以来，不少人对其分布的合理性提出了质疑，一些省份甚至连一所“985”高校都没有，造成了教育资源稀缺、人才外流等问题。

对此，全国两会期间，中国文字学会会长、原安徽大学党委书记黄德宽向陈宝生建议：应以“双一流”为契机破解区域教育失衡。

“西部高校人才流失等问题导致中西部高校与部属院校、经济发达高校之间的差距越来越大，问题越来越突出。”黄德宽说。

黄德宽建议，在建设“双一流”的同时，应指导和支持地方政府结合各地实际建设中西部地区的国内一流高校和特色学科，对纳入国家“双一流”建设规划的地方高校和学科，中央财政要加大经费转移支付比例，政策上予以重点支持和倾斜。

“同时，建议国家遴选‘双一流’建设高校和学科，制定‘双一流’认定标准时，既要体现‘世界标准’，也要坚持‘中国特色’。”黄德宽说。

中国工程院院士何友也认为，双一流建设应该有“普惠”性质。

“实际上，我国在人才建设方面早有面向地方的倾斜政策。这几年，我多次参加杰出青年科学家、长江学者的评审，这两类人才都有面向地方高校，尤其是西部和东北高校的倾斜政策。参照这个做法，我呼吁双一流建设也应该有类似的政策。”何友说。

何友打了个比方：“我们国家高校众多，好比一个大家庭的多个子女。根据生活经验，我发现一个有意思的现象——一家当中，父母投入心血多、照顾得多的往往是老大、老二。但对家庭贡献大、回报率高的，却是那些不太受重视的老三、老四。”

关键在于如何评定

如何挤进“双一流”的名单之内，如今已经成为各地高校的首要任务，因此“双一流”高校通过什么方式进行评选，未来这一名单是否应像“985”“211”一样长期固定，都成为了高校关注的焦点。

对于如何遴选“双一流”建设名单，陈宝生在两会期间回答记者提问时表示，为了避免成为“211”和“985”建设的翻版，“双一流”建设明确了遴选范围，确定了公平竞争的原则。部属高校和地方高校将被平等对待，通过竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选等进行遴选。

而在黄德宽看来，在聘请“双一流”认定专家时，要注意聘请一定比例的了解实际情况的高水平地方院校的专家，以保证相关评价原则和标准能够落实到具体的评价活动中。

另外，黄德宽提出，要加大对“双一流”建设的监督和督察力度，严防“双一流”建设过程中出现高校新一轮的盲目攀比和利益争夺，以致脱离“双一流”建设的目标追求。要加强对有关管理部门的监督，防止少数人以权谋私和滋生新的腐败，确保“双一流”建设的良好政治生态。

对此，首都师范大学文学院教授左东岭认为，如果“双一流”建设仍然以

长江学者、杰出青年科学家、院士等高层次的人才数量为依据来排名，那么人才抢夺大战在所难免。

“现在人才流动无序的根本在于，学校不考虑流动的人才是否对学科建设有实际意义，只是为了增加一顶‘帽子’。因此，‘双一流’的评选不能‘数帽子’。”左东岭还表示，“双一流”建设要重视大学精神和文化的塑造，为人才提供适宜的文化氛围。

全国政协委员朱和平在接受中国青年报·中青在线记者专访时表示，“双一流”的评选应该把“评”和“建”分开。

“‘双一流’有一个‘评’的问题，即大家申报，学校够不够双一流，够不够评选标准，可以请专家或者国际标准来评。还有一个是‘建’，学校如果不够这个标准，但是国家需要，怎么办？”朱和平说。

朱和平表示，上世纪60年代我国下决心搞两弹一星，那时候的相关学科是达不到“一流”的，“那一代老科学家回国的时候，我国的相关学科就是一张白纸。但是国家需要，我们就建。正是有这样一个机制，我们才有了两弹一星，才有了中国的国防工业”。

朱和平认为，我国很多的“一流”都是根据国家的需要建起来的。如今我国仍有很多领域是急需建设的。“比如说材料专业、基础理论研究、电子芯片、核心器件、操作系统、航空发动机、航海发动机等，但他们和国际一流差距很大，要不要‘评’，要不要‘建’？我认为应该评，应该建”。

“双一流”不是分蛋糕的计划

当一些高校还在为“双一流”的“地区分配问题”而苦恼时，不少专家指出，“双一流”的关键在于“世界一流”，而这“世界”二字则定位了“双一流”建设的国际化方向。

西安交通大学校长王树国在接受中国青年报·中青在线记者采访时表示，“双一流”建设的目的不是为了扶持地方高校建设，而是为了让中国高等教育水平更高。

“‘双一流’不是分蛋糕的计划，这样的导向是错的，是自毁前程。”王树国表示，“双一流”建设的目的是要通过改革把以前的“糟粕”去掉，让更有利于高等教育发展的体制成长起来，通过深化改革，让更多的大学生享受到好的教育资源。

“现在，一些学校把自己的名号看得太重了。学校不要过分关注名利，不应争排名，应把高等教育的内涵做起来。因此，‘双一流’建设应推动高校自发改革，而不是为了‘分钱’。”王树国说。

王树国认为，放眼世界，我国各大高校实际上处在一个相似的水平，还没有达到世界领先的位置，因此要提高整体实力，也是提出“双一流”建设的背

景所在。

南方科技大学校长、中科院院士陈十一表示，“双一流”的定位非常清晰。“首先是服务谁，即学术水平、人才队伍建设能否与地区经济发展和国家重大建设需求结合。‘双一流’的基本标准，应该是培养人才、服务国家战略需求，吸引全世界顶级人才来中国”。

陈十一认为，从“985”“211”到如今的“双一流”，这些高等教育的重大战略决策对于中国高等教育的发展起到巨大作用，“双一流”也将会推动中国高校走上更高的台阶。

陈十一提出，大学环境中，不同文化碰撞是一个非常重要的基础，现在我国国力已经具备了吸引全世界英才来中国做研究的条件，但是在体制机制上还要继续做好，这也是“双一流”建设的目的所在。

（来源：《中国青年报》）

时评：捍卫真实就是捍卫科学的生命

近日，学术出版商施普林格·自然出版集团一次性撤销了涉嫌造假的107篇文章，论文作者均来自中国。涉及的单位不乏全国知名的三甲医院和重点高校。此次撤稿事件让学术界深感震惊，也在社会上引发广泛关注。

撤稿消息发布前，中国科协立即与施普林格·自然出版集团进行了接触。据了解，撤稿的原因是多方面的。其中不少作者是将论文交给所谓的“第三方机构”，由它们再向学术期刊进行推荐。这些“第三方机构”在推荐过程中未将论文进行同行评审，而是暗度陈仓作假。应该说在这个问题上，论文作者、出版集团和期刊编辑都负有责任。但公平地讲，我们不能因为其他问题就拒绝检视自己存在的问题，涉事作者应该对此认真反思、承担应负的责任。

事实上，近年来中国论文连续多次被国际期刊大规模撤稿。认真思考背后的原因，有学术品格的问题，更有体制机制的背景。

学术造假并不是中国的特有现象，但相比之下，国外对造假者的惩治力度非常大，真正起到了震慑作用：科研人员的造假行为一旦被查实，就会受到严厉惩处，其学术生涯基本终止，不管其名望有多高、潜力有多大。被追捧为有望冲击诺奖的“日本居里夫人”小保方晴子，因论文造假被单位除名，可谓身败名裂；被尊为韩国“克隆之父”的黄禹锡，学术造假东窗事发后被检察机关起诉，最后锒铛入狱。反观国内，虽然相关部门多次宣示“对学术不端要零容

忍”，但通常是雷声比雨点大；对于那些涉嫌造假的“学术牛人”，更有大事化小、小事化了之嫌。尽管主管部门和高校、科研机构都设有“学术道德委员会”“科研诚信办公室”等学术监督机构，但对于学术不端行为往往是“民不告官不究”，没能达到震慑心怀侥幸者的效果。

惩处不力，也表现在对造假帮凶——“第三方机构”的处理乏力上。一些利欲熏心的国内外机构打着“语言润色”“咨询服务”的幌子，为那些急于发表学术论文的人代写、代投，甚至伪造同行评审，提供“一条龙服务”。早在几年前，就有学者发布研究报告指出，我国的代写论文交易市场庞大、“产值”高达 10 亿元。对于这些帮忙造假的“第三方机构”，有关部门并非不知情，但受到查处的恐怕只是极少数。

以论文论英雄的评价体系，也在很大程度上加剧了论文造假。长期以来，论文成了科学研究最为重要的“硬杠杠”“金标准”，不管是职称评定、年终考核还是申请课题、评选院士，都要“数论文”。就连以治病救人为第一要务的临床医生也被套上了发论文的“金箍”，评职称时“做一千台手术不如发一篇 SCI 论文”。不同于医疗资源充足、医生时间相对充裕的发达国家，我国的医疗资源紧张，临床医生光看病就忙得身心俱疲，难有充足时间和精力潜心研究、撰写论文。这次撤稿主要集中在医疗领域，客观而言，扭曲的考评体系也是诱因之一。

科学研究是揭示真相、发现真理的神圣事业，真实诚信是其基本准则。论文造假的危害不仅在于损害了中国科技界在国际上的声誉，也不仅在于导致低水平研究重复、垃圾论文成堆，更为严重的后果是消解了求真求实的科学精神、破坏了公平竞争的学术规则，侵蚀着建设世界科技强国的基石。可以说，捍卫真实就是捍卫科学的生命，纵容造假就是损害科学的未来。

中国科协相关人士指出，随着中国科技体制改革的不断深入，特别是科研评价机制的不断改革完善，为评职称、获奖励而滥发论文的现象正从源头得到治理。当前，我国的科研经费不断增加、科研队伍日益庞大、对科研的需求前所未有，科技界正视问题、对症下药、标本兼治，真正解决学术不端行为，我们完全有能力涤荡浮躁之气、建设科技强国。

（来源：《人民日报》）

文化自信是高校思想政治工作的动力源

高校思想政治工作的职责是培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，使命与职责决定了文化自信是其强大的动力源。

文化自信是因事而化的驱动力

高校思想政治工作的首要特性是实践性，必须因事而化，不断增强自身影响力、接受力、内化力与体验力，这一切离不开文化自信的驱动。

文化自信有助于增强高校思想政治工作的影响力。高校思想政治工作的影响力指的是高校思想政治工作的连续性、阶段性及其所体现的规律性。用马克思主义理论和社会主义先进文化来抵御错误思潮，既是文化自信的题中应有之义，也是高校思想政治工作面对的机遇和挑战。高校思想政治工作的根本任务是用社会主义核心价值观引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、传播者和践行者。

文化自信有利于提高高校思想政治工作的接受力。高校思想政治工作接受力指的是学生对高校思想政治工作内容的认可度。以“围绕学生、关照学生、服务学生”为宗旨，既要让学生充分肯定我国的历史传统和文化价值，又要认清我国社会主义先进文化的现实影响力和广阔前景，坚定对未来发展的信心。

文化自信有益于促进高校思想政治工作的内化力。高校思想政治工作的内化力是指学生将中国特色社会主义内化为共同理想的能力。高校思想政治工作的根本任务就是唤醒学生的文化自信，帮助学生正确认识中华传统文化、革命文化与社会主义先进文化。让学生更清醒地认识到，中国现代化的任务并未完成，在全球化大潮与社会转型特定时期，如果我们缺乏文化自信，必将因为迷失方向而陷入“困境”。

文化自信有益于扩大高校思想政治工作的体验力。高校思想政治工作的体验力指的是高校思想政治工作在推动高等教育事业发展中的作用和功能。文化自信的根基在当下，高校思想政治工作对象是现实的人，两者的结合点是学生。文化自信支撑高校思想政治工作以更开放包容的心态对待一切文化形态。

文化自信是因时而进的推动力

高校思想政治工作重要特性是时代性，离不开文化自信的推动。

文化自信是高校思想政治工作意识形态功能充分发挥的坚实基础。当代中

国文化自信就是以中华优秀传统文化为历史底蕴、以革命文化为精神底气、以社会主义先进文化为思维底线的高度自信；而优秀的传统文化为高校思想政治工作积淀了丰富资源，健康的革命文化为高校思想政治工作灌注了新鲜血液，鲜活的社会主义先进文化为高校思想政治工作提供了强大动力。

文化自信是高校思想政治工作规范运行的价值源头。文化自信突出表现为对核心价值观的信任和尊崇，表现为对核心价值观所倚重的文化的信奉与坚守是对核心价值观背后的文化属性和文化价值的肯定。文化自信的价值肯定性与高校思想政治工作的价值引导功能在指向上是一致的。

文化自信是高校思想政治工作确立学生社会责任感的重要途径。文化不仅能够使人对科学问题有一定敏感性，还能够对社会问题保持有高度敏感性，进而对人类社会的命运形成深切的把握和关怀。高校思想政治工作的基本任务就是教育和引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地。

文化自信是高校思想政治工作塑造学生政治情怀的直接动力。高校思想政治工作必须遵循思想政治工作的规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。不仅要注重思想水平和政治觉悟，还要注重道德品质与文化素养，从而使学生能够以文化自觉的力量形成高尚的政治情怀，成为德才兼备、全面发展的人才。

文化自信是因势而新的引导力

高校思想政治工作的根本特性是规律性，贵在因势而新，明确价值目标，强化价值指向，这一切丝毫离不开文化自信的引导。

文化自信有利于明确高校思想政治工作立德树人的价值目标。高校思想政治工作从本质上讲就是一种文化传承和文化创新过程，它对学生的培养必然要采用一定的文化方式，运用文化武装学生的头脑，提高他们的文化分辨力、鉴赏力和创造力，进而挖掘其知识及技能的潜力，提高学生的总体素质，其形式与内容都体现着高度的文化自信。其优势在于它具有自觉学习进步文化的态度，有文化自信的价值追求。

文化自信有助于强化高校思想政治工作以文化人以文育人的价值导向。高校思想政治工作既是科学又是艺术，它是高校各项工作中极具理论自觉品质的

工作，本身蕴含着高度的文化自信。同时，新形势新任务决定了高校思想政治工作必须形成科学的文化思维，把文化作为学生形成思想政治素养的前提和基础，深刻认识文化在高校思想政治工作创新发展中的重要价值。

文化自信与高校思想政治工作是一体两面的关系，两者同属于意识形态范畴又相互补充，两者在实践主导下的辩证统一与有机结合是我们追求的目标。

（来源：光明网）

〖名校风采〗

北京高校深入开展全民国家安全教育日宣传教育活动

4 月 10 日至 4 月 15 日，北京市教工委组织北京高校深入开展 2017 年度全民国家安全教育日宣传教育活动，引导高校师生牢固树立总体国家安全观，提升广大师生依法履行维护国家安全、荣誉和利益义务的自觉性。

深入学习贯彻总体国家安全观。各高校通过主题班团活动、组织集体学习等形式系统学习宣传总体国家安全观的主要内容，了解国家安全战略方针和总体部署。特别是深入学习宣传习近平总书记在国家安全工作座谈会上的重要讲话精神，领会中央精神，提高思想认识。

围绕主题广泛开展宣传教育。各高校突出“以人民安全为宗旨”宣传主题，围绕政治安全、经济安全、国土安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全等方面，利用校园网、微信公众号、校报校刊、校内大屏、专题宣传栏等校内宣传资源广泛宣传有关内容。安排学生社团结合宣传主题组织策划丰富多彩的线下宣传活动，拓展线上线下宣传渠道，营造维护国家安全的浓厚氛围。

结合学校特点开展特色教育活动。各高校结合本校实际，通过主题音乐会、趣味游戏、体验式教学、法律咨询活动等形式，紧贴师生思想实际，开展形式多样、内容丰富、喜闻乐见的宣传教育活动。北京外国语大学、清华大学联合有关部门共同举办国家安全主题音乐会，丰富校园安全文化；北京航空航天大学设计主题趣味游戏，利用安全教育体验馆开展特色教育；对外经济贸易

大学通过安全教育微信平台、组织专题讲座等形式，以“经济安全”为主题组织系列宣传教育活动；北京信息科技大学结合学科特点，以网络安全、信息安全为主题，组织开展主题班会、知识宣传、法律咨询、知识竞赛等活动。中央美术学院发挥专业优势，制作设计特色展板，增强宣传教育的感染力。

将国家安全内容纳入教育教学。在市级高校思政课中增加涉及国家安全的教学内容，3 月中旬以来，先后举办五场专题讲座。4 月 13 日，市教工委在清华大学举办国家安全教育日主题教学讲座，邀请清华大学刘江永教授讲授《世界大变局与中国的国际战略：为了可持续安全的世界》，清华大学、北京大学、中国农业大学等八所高校学生参加。

推动建立国家安全教育长效机制。各高校以全民国家安全教育日为契机，进一步规范学校国家安全教育工作机制，研究将国家安全教育纳入师生日常安全教育体系，推动建立长效宣传教育工作机制，为维护校园和首都安全奠定坚实基础。

（来源：北京市教育委员会）

华东交大“最牛学霸班”100%就业是如何实现的

又是一年毕业季，“就业”俩字仍然是一个“像雾像雨又像风”的词。然而，华东交通大学道路与铁道工程专业 2013 级“詹天佑”班全班 30 人中，6 人选择升学深造，13 人签约铁路局，9 人成功跨入工程局，其余 2 人则加入中铁国际班，奔赴海外建设铁路工程市场。实现“最牛学霸班”100%就业。

该班不仅就业好，还是“最牛荣誉班”，全班共计获得校级各类荣誉 95 人次，获得国家奖学金、全省优秀共青团员等省级以上荣誉 126 人次…….

“学霸班级”是怎么炼成的？又有着怎样的“修炼手册”？

满分 150 分的“土建专业味”和着“英语范儿”

“6 人成功考研，其余人扎根基层，投身铁路行业，女生也成功突破了‘就业门槛’……。”谈到班级的就业情况，被同学们称为“老大哥”的班长于航无法压制住内心的激动。在考研的 6 人之中，还有一名同学数学考出了 150 分的满分成绩。

“学习过程中，英语是我们工科男最难拿下的‘拦路虎’，为了啃下这块‘烫手山芋’，我们班同学自发组建了“詹天佑英语角”，英语底子好的学生

一对一帮助英语差的学生。工科成绩好的学生，可以用工科的学习方法来学习英语。每天早晨，我们全班一人不少、雷打不动地集体朗读英语，并试着尝试用英语表达自己的想法，一学期下来，大家都形成了读英语的习惯，英语成绩自然就上去了。”班长于航说。

合作与共赢，是这个“牛班”坚持到最后的学习模式，也是团体成功的不二法门。同学们会自发地形成一些小的学习团队，平时有问题就会相互切磋，在质疑与争论中，同学们的成绩都有了很大提高

据了解，在过去的三年多里，在于航的带领下，“詹天佑班”每位班委和支委成员对口联系一名任课老师，建立起教师和学生沟通的桥梁。周末该班还邀请学院各级各类教师到班级做客，言传身教，达到教学相长良性互动，而该学院的老师们总是义不容辞地与学生们一起交流。

200 余小时的“詹天佑志愿服务队”情暖你我他

从“校先进班集体”“校首批卓越团支部”到“江西省五四红旗团支部”“江西省雷锋班”，再到“全国践行社会主义核心价值观示范团支部”“全国詹天佑先进班集体”。一路走来，“学霸班”用实际行动诠释了“雷锋精神”。

据悉，该班同学自发组成了“詹天佑志愿服务队”，多年来，他们自愿整理实验室、图书室等场所，并走出校门为社会做出志愿贡献，累积时长 200 余小时。

今年 3 月，该班学生黄涛突发胆结石，来自于农村家庭的他没有经济条件就医，家里甚至连一张来南昌的火车票也无力承担，导致病情一拖再拖。“当时我们很为他着急，我们也立即发起了募捐活动。他是我们的同学，我们志愿队有责任去帮助每个需要帮助的人，不能落下班级的每一位同学。”班长于航回忆起那个故事，坚定的声音带着不可动摇的决心。100、200……“詹天佑志愿服务队”通过募捐活动，很快就凑齐了 4000 块住院费，并 5 人一组轮班陪护。

“我们大学生始终是志愿者的主力军，我们用自身实际行动诠释奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，传承在新时代永放光芒的雷锋精神，情暖社会的真情绽放着愈加闪亮的光芒。”于航说道。

“真刀真枪”的“工地课堂”让“牛班”更有筋骨和温度

耳闻之不如目见之，目见之不如足践之。校外实践是学生接触基层、积累经验的重要途径，也是当代高校打造优质人才的重要一环。该班级在老教授带领下，前后前往工地现场参观学习，把课堂“搬向”实践工地，切身感受地铁施工的奥秘。

南昌地铁、九景衢铁路、朝阳大桥、抚河特大桥、贵溪桥梁厂、余信贵大桥……“詹天佑”班学子先后在多加单位实习，在实践中了解施工方法，对铁路一线的就业工作环境有了更清楚的认识。“在南昌地铁实习的那段时间，我们班的同学了解地铁施工工艺方法流程，实践中我们相互学习，积累方法，注重思考。实践才能出真知。”于航说。

“作为詹天佑班的学生，我们对中国铁路有信心、对扎根基层有信心。请相信有一天，我们一定会巨木成林，守卫万里铁路线，助力百年中国梦！”定格三年前的美好画面，原铁道部副部长蔡庆华关于铁路知识的讲课，让于航和他的同学们立志扎根基层、奉献社会，用行动践“工匠精神”。

在毕业的今天，“最牛学霸班”已在交大口口相传。这和学校营造的大环境息息相关，三年前，该校实施“解放思想、开放办学、深化改革”大讨论活动以来，校风、学风蔚然成为。如今，举全校之力推动“双一流”建设,用开放式办学的理念激活“一江春水”。全校上下形成了谋发展、创事业的良好氛围。在“开放办学”与“服务社会”上,华东交大更是带着100%的干劲和闯劲潜移默化着越来越多的“最牛学霸班”。

（来源：中国青年网）

江苏高水平大学建设打破终身制

近日，江苏省政府召开高水平大学推进会，江苏高水平大学建设将覆盖全体本科高校，采取“专项＋综合”的办法，打破终身制，实行优胜劣汰的支持机制。

日前，江苏省政府发文明确，江苏高水平大学建设分为“专项”和“综合”两类项目，“专项”即四大专项，“综合”项目为今年新设，将重点支持具备一定实力的高校加快提高综合竞争力，向高水平和世界一流迈进。江苏省

财政厅、江苏省教育厅已配套出台高水平大学建设综合奖补资金管理暂行办法。

江苏是教育大省，有 141 所高校，190 万在校大学生，高校数和在校生人数均居全国第一。

自 2010 年开始，江苏省先后启动实施高校优势学科建设工程、特聘教授计划、协同创新计划、品牌专业建设工程，被业界称为四大专项。截至目前，江苏省财政已累计安排专项资金 111 亿元。四大专项带动江苏省高校学科整体水平显著提升，取得一批标志性成果。以高校优势学科建设工程为例，一期立项建设 122 个优势学科，二期立项建设 137 个学科。

江苏省财政厅负责人说，将继续滚动支持所有本科高校实施四大专项，确保今后几年年度专项经费总额保持在 17 亿元左右，“综合”项目年度经费总额不低于 7 亿元。

今年，江苏省属高校生均拨款标准提至 1.2 万元，是 2010 年的 2.5 倍。生均拨款总额从 2010 年的 52.8 亿元增至今年的 165.7 亿元，增长 214%。

江苏省高水平大学建设目标是：到 2020 年，15 所以上高校进入全国百强，约 100 个学科进入基本科学指标数据库全球同类学科前 1%；进入国家层面一流学科建设行列的学科数，不低于全国总数的 10%。到 2030 年，建成在全国具有重要影响的高等教育强省，支持约 2 所大学和一批学科进入世界一流行列。

近期，江苏省将组织开展省属高校全国百强评审认定工作，符合条件的高校都可以申报，将依据评审结果给予建设经费支持。

（来源：《中国青年报》）

编辑：续杨 胡晓迎 核发：刘世波

报：北京市教委信息办校领导
上网发布

2017 年 4 月 27 日印发

E-mail:yuanban@bwu.edu.cn 联系电话：010-89534627 共印 10 份