



北京物资学院

高教参考

校长办公室编

2017年第4期（总第29期）

2017年5月27日

目 录

【领导讲话】

陈宝生：发挥高校优势 加快构建中国特色哲学社会科学

【制度文件】

教育部：《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》

教育部：关于做好2017年普通高等教育招生计划编制和管理工作的通知

【政策解读】

教育部：就《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》

答记者问

教育部：就2017年普通高等教育招生计划管理工作答记者问

【媒体聚焦】

推进高等教育共同体建设（新知新觉）

解码高校招生：今年全国多所高校实现全部大类招生

教育精准扶贫，看宁夏如何下真功夫

专业增减要符合教育规律（新语）

【名校风采】

中国矿业大学（北京）实施本科生全程导师制 着力提升人才培养质量

上海财经大学扎实推进基层党组织建设

湖南大学实施财务秘书制度 为科研人员“松绑”“减负”

详细内容

【领导讲话】

发挥高校优势 加快构建中国特色哲学社会科学

（教育部部长、党组书记 陈宝生）

核心要点：

★坚持和发展中国特色社会主义，哲学社会科学具有不可替代的重要地位，其发展水平反映了一个民族的思维能力、精神品格、文明素质，体现了一个国家的综合国力和国际竞争力。面对新形势新任务，我们必须增强加快构建中国特色哲学社会科学的思想认识和行动自觉。

★高校是研究宣传马克思主义的重要阵地，也是培养马克思主义理论人才的重要基地。高校不仅要在“真学、真懂、真信、真用”上走在前列，而且要在理论创新、思想引领、价值创造上走在前列，切实承担起学习、研究、宣传、发展马克思主义的重任。

★我们要将《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》作为新形势下做好哲学社会科学工作的路线图与指南针，围绕立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的要求，加快构建有中国特色、中国风格、中国气派的高校哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。

★加强马克思主义学科建设。推动形成以马克思主义理论一级学科为龙头、其他学科领域马克思主义相关学科为支撑的学科体系。提升马克思主义理论学科的引领力渗透力，把马克思主义立场观点方法贯穿到各学科各专业中，努力把马克思主义理论学科建设成为哲学社会科学的优势学科。

★统筹实施好各类人才计划，构建种类齐全、梯队衔接的哲学社会科学人才体系，培养造就一批有深厚马克思主义理论素养、学贯中西的思想家和理论家，一批理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人，一批年富力强、锐意进取的中青年学术骨干。

中央全面深化改革领导小组第三十一次会议审议通过了《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》，对深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，特别是在哲学社会科学工作座谈会、全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，进一步巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、加快构建中国特色哲学社会科学作出全面部署，为新时期哲学社会科学工作指明了方向，提供了根本遵

循。高校是我国哲学社会科学事业“五路大军”中的一支重要力量和方面军。我们要充分发挥高校学科和人才优势，采取有效措施，为加快构建中国特色哲学社会科学提供有力支撑。

一、深刻认识发挥高校优势加快构建中国特色哲学社会科学的重要性紧迫性

坚持和发展中国特色社会主义，哲学社会科学具有不可替代的重要地位，其发展水平反映了一个民族的思维能力、精神品格、文明素质，体现了一个国家的综合国力和国际竞争力。面对新形势新任务，我们必须增强加快构建中国特色哲学社会科学的思想认识和行动自觉。

突出价值引领，坚持和发展马克思主义。坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志；如果离开了马克思主义的指导，中国特色哲学社会科学就会迷失方向、丢掉灵魂。高校是研究宣传马克思主义的重要阵地，也是培养马克思主义理论人才的重要基地。坚持不懈传播马克思主义科学理论，永葆马克思主义生机活力，引导大学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，高校责无旁贷。高校不仅要在“真学、真懂、真信、真用”上走在前列，而且要在理论创新、思想引领、价值创造上走在前列，切实承担起学习、研究、宣传、发展马克思主义的重任。

破解改革发展难题，增进社会文明程度。当前，全面建成小康社会进入决胜阶段，改革发展进入攻坚期和深水区，各种深层次矛盾和问题不断呈现，各类风险和挑战不断增多。在咨政建言方面汇聚高校智慧，同时启迪民智，增进全社会文明程度，发挥高校综合创新能力和服务社会的智力优势，高校责无旁贷。高校应当以国家现实需求为导向，聚焦“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局中的重大理论和现实问题，开展前瞻性、针对性、储备性政策研究，为提高党和政府科学决策能力提供强有力的智力支持；同时，推动学术成果的普及应用，惠及更多群众，满足人民群众优质、多样的文化需求。

落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人。培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人是事关党和国家前途命运的重大问题，也是我国社会主义教育事业必须解决好的根本问题。社会主义教育工作要回归初心，牢固树立为人民办教育的思想。青年阶段是世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，也是可塑性最强的时期。坚持教书育人、立德树人，把社会主义核心价值观融入国民教育的全过程，坚守育人育才的价值导向，高校责无旁贷。高校要以润物无声的方式温润心灵、陶冶人生，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

发出中国声音，提升国际学术话语权。当今时代，世界主要国家普遍把加强对外传播、人文交流作为增强国家文化软实力的重要手段。面对世界范围内各种思想文化交流交融交锋的新形势，加快建设社会主义文化强国、增强文化软实力、

提高我国在国际上的话语权，高校责无旁贷。高校要紧紧围绕国际社会普遍关注的重大问题，运用国际上能够广泛接受的表述方式，研究阐释当代中国价值观念，努力做到既体现中国立场、中国气派，又把握国外受众思维习惯，讲好中国故事，贡献中国方案、中国智慧，展示中华文化独特魅力和国家形象。

二、准确把握高校哲学社会科学面临的形势和任务

高校学科齐全，人才荟萃，智力密集。党的十八大以来，高校承担各类哲学社会科学研究项目 134 万多项，出版著作约 11 万部，发表论文 131 万篇，提交各类咨政报告 4.3 万篇，高校哲学社会科学的整体实力和服务经济社会发展能力显著增强。

高校哲学社会科学工作中还存在着许多亟待解决的问题。比如，马克思主义在一些学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”；哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设水平总体不高，学术原创能力还不强；训练培养教育体系不健全，学术评价体系不够科学，管理体制和运行机制不够完善；人才队伍整体素质亟待提高，学风方面还存在学术浮夸、学术不端、学术腐败现象，等等。我们要将《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》作为新形势下高校开展马克思主义理论建设、做好哲学社会科学工作的路线图与指南针，围绕立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的要求，着力实施以育人育才为中心的哲学社会科学整体发展战略，深入实施高校哲学社会科学繁荣计划，加快构建有中国特色、中国风格、中国气派的高校哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。

加快构建中国特色哲学社会科学，对高校社科战线来说，就要着力唱好“三台戏”，扎实推进三个方面的重点任务。一是深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略。高校社科战线要重点学习习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会、全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，将之作为重大政治任务，力争走在全国前列，坚定不移、集中优势力量，深入开展学习、研究和宣传，推出一批理论创新成果，为党的十九大胜利召开营造良好的思想舆论环境。二是着力提高哲学社会科学创新能力。高校社科战线要把提升创新能力和研究质量放在首位，坚持问题导向，融通各种资源，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，争当建设高等教育强国和推动创新驱动发展战略的排头兵。三是全面深化哲学社会科学综合改革。高校社科战线要把改革作为推进工作的动力，更加明确本领域具有“四梁八柱”性质的改革任务，更加注重改革的系统性、整体性、协调性。要深入研究改革深层次的体制机制问题，着力改进研究体制、育人体制、管理体制和投入保障机制，抓住改革关键节点和症结所在，稳步推进综合改革，重点突破专项改革。

三、多措并举加快构建中国特色哲学社会科学

充分发挥高校学科和人才优势，加快构建中国特色哲学社会科学，要围绕唱好“三台戏”，树导向、抓关键、厚基础、促改革，采取切实行动，扎实推进各方面的重点工作。

树导向：把高校建设成学习、研究和宣传马克思主义的坚强阵地。一是加强马克思主义基础理论研究。深入推进马克思主义理论研究和建设工程，加强高校中国特色社会主义理论体系研究中心建设，重点建好一批高校马克思主义学院，为学习、研究、宣传马克思主义提供有力的平台支撑和组织保障。二是深化十八大以来党的理论创新成果研究阐释。组织高校中国特色社会主义理论研究中心、重点研究基地、高端智库、项目团队，围绕研究阐释党的理论创新成果，重点开展党中央重大决策部署和重大实践成果的专题研究。三是扎实开展马克思主义理论教育。推动高校师生系统学习马克思主义基本原理，全面学习中国特色社会主义理论体系，特别是重点学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略。努力办好高校思想政治理论课，启动“高校思想政治理论课教学质量年”专项工作，全面实施“高校思想政治理论课建设体系创新计划”。自觉把马克思主义基本原理和贯穿其中的立场、观点、方法以及党的理论创新成果充分体现在学科建设、教材编写、课堂教学、课题研究、学术交流、成果评价等各个环节。

抓关键：构建一个全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。一是加强马克思主义学科建设。推动形成以马克思主义理论一级学科为龙头、其他学科领域马克思主义相关学科为支撑的学科体系。提升马克思主义理论学科的引领力渗透力，把马克思主义立场观点方法贯穿到各学科各专业之中，努力把马克思主义理论学科建设成为哲学社会科学的优势学科。二是完善哲学社会科学学科体系。按照突出优势、拓展领域、补齐短板、完善体系的要求，制定高校学科专业建设发展规划，统筹抓好基础学科、应用学科、新兴学科、交叉学科、冷门学科的建设。三是着力抓好教材体系建设。以提升教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性为重点，加强对教材建设的统筹指导和系统规划，形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全、学段衔接的教材体系。加快推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写与统一使用工作，扎实开展教材所涉课程任课教师培训。

厚基础：构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系。一是以学生为根本，创新人才培养机制。深化教育教学改革，建立健全符合国情的哲学社会科学人才培养质量标准体系，提升人才培养质量，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。深入实施新闻传播人才、法律人才等系列卓越人才培养计划。二是以学术为基础，建立科教融合新机制。推进科研组织形式和管理方式创新，加快中国

特色新型高校智库建设，重点建设一批协同创新中心和重点研究基地。促进科研和教学深度融合，把马克思主义中国化最新成果和学术前沿成果及时充实到教材中，体现到课堂上，融入到教学实践各环节。三是以学科为支撑，强化学科育人功能。充分发挥哲学社会科学育人功能，做到学科课程、教学环节、教育人群三个“全覆盖”，教育引导學生正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地。

促改革：构建既能把握方向又能激发科研活力的体制机制。一是保障抓党建。切实加强政治领导和工作指导，一手抓繁荣发展、一手抓引导管理。要把推动高校哲学社会科学发展与建设高等教育强国、加快推进教育现代化结合起来，与建设世界一流大学和一流学科结合起来，强化责任担当，确保取得实效。二是改革抓体制。统筹管理好人才、阵地、研究规划、研究项目、资金分配、评价评奖活动，处理好投入和效益、数量和质量、规模和结构的关系，优化科研布局，合理配置资源，形成既能把握正确方向又能激发科研活力的体制机制。三是人才抓梯队。统筹实施好各类人才计划，构建种类齐全、梯队衔接的哲学社会科学人才体系，培养造就一批有深厚马克思主义理论素养、学贯中西的思想家和理论家，一批理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人，一批年富力强、锐意进取的中青年学术骨干。四是监督抓学风。坚持不懈培育优良校风和学风，加强高校学术委员会和学风委员会的建设，按照软约束和硬措施结合的要求，完善教育监督惩处机制，构筑行之有效的学风建设长效机制和工作体系，使高校哲学社会科学工作做到治理有方、管理到位、风清气正。

（来源：教育部）

【制度文件】

2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，打一场提高高校思政课质量和水平攻坚战，切实增强大学生对思政课的获得感，经教育部党组研究，将2017年定为“高校思想政治理论课教学质量年”，现制定如下总体工作方案。

一、突出问题意识，系统开展思政课建设大调研

坚持总结在前、问题引导，重点围绕思政课教材建设、教师队伍建设、教学方法改革等关键环节，聚焦思政课教学效果和大学生获得感这一核心指标，深入课堂实际，广泛接触师生，掌握一手情况，精准查摆问题，形成解决方案。

一是领导带头调研。

4-6月，教育部领导将赴北京、上海、新疆等地，通过召开座谈会、随堂听

课、查阅教学资料等方式进行调研，调研期间将召开系列工作会议。

1. 在北京召开“教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会年度工作会议”，重点听取教指委专家 2016 年听课情况汇报并对专家听课指导工作进行部署，教育部主要领导同志出席会议并讲话。

2. 在北京召开“高校思想政治理论课教学质量建设座谈会”，重点听取一线优秀教师提升思政课教学质量的意见建议，教育部分管负责同志出席会议并讲话。

3. 在上海召开“高校‘课程思政’现场推进会”，重点交流推广上海高校思政课建设经验，教育部分管负责同志出席会议并讲话。

4. 在新疆召开“高校马克思主义学院对口支援工作推进会”，专题部署对西部地区马克思主义学院对口支援建设工作，教育部分管负责同志出席会议并讲话。

二是专家听课调研。

1. 2017 年春季学期，组织教育部高校思政课教指委委员和高职高专思政课建设联盟专家赴全国所有普通高校旁听 3000 堂思政课并对教师进行现场指导。

2. 教指委及联盟在 5 月底提交各门思政课的教学情况听课报告。在此基础上，汇总形成全国高校思政课教学情况调研报告。

三是课题专项调研。

1. 调研“05 方案”实施十多年来各地各高校思政课建设的有效做法及突出问题，对现有政策的实施效果进行评估，对制定新的政策提出建议。

2. 委托教材使用情况监测课题组（山东财经大学马克思主义学院），开展统编教材使用情况调研，形成教材监测专项报告，对新一轮教材修订提出建议。

3. 指导高校思政课程研究中心，开展教学系列用书使用情况调研，形成教学系列用书建设使用情况专项报告，对立体化教材体系建设提出建议。

4. 委托思政课教师信息系统建设课题组（山东理工大学马克思主义学院），开展思政课教师队伍建设状况调研，形成思政课教师队伍建设专项报告，为建设高素质教师队伍特别是提高教学能力、加强培训培养针对性提出建议。

5. 委托马克思主义学院领导班子建设研究课题组（苏州大学马克思主义学院），开展思政课教学科研二级机构负责人队伍情况调研，形成马克思主义学院班子建设情况专项报告，对加强班子建设提出建议。

6. 委托思政课教学方法改革状况课题组（东北师范大学马克思主义学院、兰州大学马克思主义学院、天津大学马克思主义学院），开展教学改革状况调研，形成思政课教学改革状况专项报告，提出思政课教学改革指导建议。

7. 委托马克思主义理论学科发展状况研究课题组（清华大学马克思主义学院），就“双一流”建设中马克思主义理论学科建设情况进行调研，形成马克思主义理论学科建设情况专项报告，对发挥马克思主义理论学科领航作用提出建议。

四是校地特色调研。

指导各地各高校开展本地本校思政课建设情况普遍调研，重点根据各地各校思政课建设创新试点情况，进行思政课建设特色做法和经验调研。

二、紧扣重点环节，切实增强学生思政课获得感

坚持导向优先、分类指导、综合施策、效为根本，以增强学生获得感为核心，以解决调研中发现的普遍性问题、提高思政课质量为目标，以完善思政课建设顶层设计为基础，以教材、教师、教学等三方面建设为突破，紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这条主线，在增强“四个意识”和“四个自信”上下功夫，把“四个自信”作为主体不断完善高校思政课建设体系，提升思政课教学的亲和力和针对性。

一是坚持整体推进和重点突破相结合，完善思政课建设顶层设计。

1. 2017年下半年召开“进一步办好高校思政课视频会议”，教育部主要负责同志出席会议并讲话。各地教育工作部门和部分高校负责同志，思政课教学科研机构负责人及教师代表等参会。

2. 研制《高校马克思主义学院建设标准》《关于进一步加强和改进高校形势与政策课建设的若干意见》《关于进一步加强高校思想政治理论课教学管理提升教学质量的意见》等文件。

3. 指导有关高校举办“高校马克思主义学院院长学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神专题培训班”，向高校思政课教学科研机构负责人传达会议精神，提出工作要求。

4. 研制印发《高校思政课贯彻落实党的十九大精神教学建议》。举办“高校思政课教学科研机构负责人学习贯彻党的十九大精神专题研修班”。

二是坚持统编教材与辅助教材建设相结合，大力建设立体化教学资源。

1. 启动新一轮国家统编本科生思政课教材和研究生教学大纲修订工作，根据调研中师生对统编教材使用的反馈意见和建议，着力改进思政课统编教材的呈现方式，增强教材的思想性、科学性、时代性、可读性。

2. 在春秋学期开学前，分别研制印发“形势与政策”教育教学要点。

3. 指导北京高校思政课高精尖创新中心启动建设“全国高校思政课网络集体备课平台”。

4. 加强高校思政课系列教学用书、高校思政课教学活页建设，组织编写《马列主义经典著作选编（大学生读本）》，组织编写高职高专思政课教学建议。

5. 加强高校思政课程网站、马克思主义学院微信公众号建设，以高校哲学社会科学课题研究成果为基础组织制作思政课“教学参考资料”专辑，丰富思政课教学资源。

三是坚持专职队伍与兼职队伍相结合，形成思想政治理论教育合力。

1. 启动研制《普通高校思想政治理论课教师任职基本要求》，指导各地各高校建立思政课专职教师任职资格制度。

2. 不断拓展利用优质社会资源和高校资源充实思政课师资队伍的有效途径，统筹好地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等八支队伍上思政课讲台。

3. 继续举办 12 期全国高校思政课骨干教师研修班和 10 地暑期社会实践研修培训，对高职高专、本科生、研究生思政课教师分课程开展有针对性培训。

4. 深入组织实施高级访问学者项目、在职攻读马克思主义理论博士学位项目。

5. 加强高校思政课教师社会实践研修基地建设，以全国重点马克思主义学院为基础，适当扩大特色实践基地、增设部分理论研修基地。

四是坚持教学指导与科研支撑相结合，提高教学亲和力和针对性。

1. 推动高校思政课教学科研机构健全以思政课课程为载体的基层教学组织，使新教师试讲、集体备课、相互听课、集中命题等制度化、常态化。

2. 依托教指委集中研究梳理专题，分课程组织制作精品示范课、视频公开课，运用网络新媒体向全国思政课教师推广。

3. 依托教指委分课程开展教学展示活动，培养一批讲课好、受欢迎的思政课教师。

4. 深入实施“思政课教学方法改革项目择优推广计划”，重点围绕课堂教学、实践教学、网络教学开展教学方法改革创新，引导高校不断增强思政课教学的互动性、参与性、生动性。

5. 深入实施高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目，委托 2015 年、2016 年承担建设项目的课题组，深入开展各门思政课重难点、各类型各层次高校思政课建设模式等重大问题的研究，指导编辑出版“高校马克思主义理论教学与研究文库”，为思政课教学改革提供引领示范和理论支撑。

三、立足协同推进，努力构建高校思政课建设大格局

坚持内外结合，统筹协调课内外、院内外、校内外、行内外各方面资源，凝聚思政课建设合力。坚持宣传始终，把工作推进与舆论宣传结合起来，为全面提高思政课质量和水平营造良好环境和氛围。

一是会同有关部委加强马克思主义学院和教师队伍建设。会同中宣部加强全国重点马克思主义学院建设和管理，推进全国重点马克思主义学院招收马克思主义理论专业本科生，推动地方党委宣传部门与高校共建马克思主义学院。会同有关部门探索建立思政课特聘教授专家库。

二是由教育部高教司、职成司和社科司负责充实做优课程体系。在办好思政课必修课的同时，指导推动各高校开设思想政治理论类选修课程，加强对人文素质课程的统筹管理，深入挖掘专业课程的思想政治教育资源，推动各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。推动在哲学社会科学专业课程教学中加强马克思主义理论教育。

三是由教育部思政司会同社科司推动大学生日常思想政治教育与思政课建设深度融合。由思政课教师具体出题目、作指导，辅导员具体组织，组建“千校万支”思政课主题学习实践小分队，开展暑期社会实践活动。实施大学生马克思主义理论自主学习行动计划，推动思政课教师担任学生理论社团指导教师，开展高校优秀理论社团学习成果展示，推选“大学生理论之星”。推动思政课教师担任学生党校培训教师，探索建立学生党员发展教育与学生思政课学习情况关联机制。委托清华大学马克思主义学院举办“赤子初心”思政课艺术作品巡展。委托南开大学马克思主义学院，举办“大学生讲思政课”交流展示活动。委托吉林大学马克思主义学院举办大学生思政课学习夏令营。委托武汉大学马克思主义学院举办“我心中的思政课”微电影展示活动。

四是由教育部教师司会同社科司加强思政课教师队伍建设。推动健全符合思政课教师职业特点的职务职称评聘标准，探索在部属高校和具备条件的地方试行思政课教师课堂教学退出机制。

五是由教育部研究生司会同社科司加强高校马克思主义理论学科建设。加强高校马克思主义理论学科学位授权点质量评估，编辑出版高校马克思主义理论研究生核心课程参考教材，不断规范马克思主义理论学科人才培养。

六是由教育部巡视办会同社科司加强高校思政课建设情况督查。把高校办好思政课特别是贯彻落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》情况纳入年度教育巡视工作。

七是由教育部考试中心会同社科司强化思政课教学的考核评价工作。在研究生入学考试政治试卷中，进一步密切与本科思政课教学内容的关联度。

八是由教育部新闻办会同社科司，与主流媒体合作，加强思政课教学质量年各项工作的宣传。开辟思政课建设专栏专版，组织主流媒体记者全程参与调研，深入宣传办好思政课的各项政策措施，及时宣传各地各高校改进创新思政课建设的好经验好做法。

四、强化组织保障，全面完成质量年各项工作任务

为保障高校思政课教学质量年各项任务的落实，教育部成立工作推进协调小组，由分管部领导担任组长，社科司、思政司主要负责同志担任副组长，社科司、新闻办、教材局、职成司、高教司、教师司、思政司、研究生司、巡视办、考试中心等单位负责同志担任小组成员。（来源：教育部）

关于做好 2017 年普通高等教育招生计划编制和管理工作的通知

教发〔2017〕9 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）：

根据《国家发展改革委关于印发 2017 年国民经济和社会发展规划总表的通知》（发改综合〔2017〕545 号）要求，现将 2017 年各地、各部门普通高等教育招生计划和各专项计划印发给你们，并就做好招生计划编制和管理工作的通知如下：

一、各地、各部门要认真贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，根据《国家教育事业发展“十三五”规划》和 2017 年高等教育事业发展的宏观管理目标，进一步深化高等教育领域综合改革，完善高等教育人才供给体系，切实做好普通高等教育招生计划编制和管理工作的，为推动高校优化人才培养结构、提高人才培养质量夯实基础，为建设创新型国家和人力资本强国，全面建成小康社会发挥关键支撑作用。

二、进一步促进高等教育区域和城乡入学机会公平。2017 年，国家支援中西部地区招生协作计划共安排 28.7 万人，其中本科 16.7 万人、高职（专科）12.0 万人，有关省份安排国家协作计划任务要以公办高校为主。2017 年继续实施重点高校招收农村和贫困地区学生的国家专项计划、地方专项计划和高校专项计划，国家专项计划招生规模安排 6.3 万人、地方专项计划招生规模原则上比 2016 年增加 10%以上、高校专项计划招生规模不少于有关高校年度本科招生规模的 2%。各地、各部门要按照《教育部关于做好 2017 年重点高校招收农村和贫困地区学生工作的通知》（教学〔2017〕2 号）各项要求，组织有关高校足额落实上述招生计划。从 2017 年起，各地、各部门所属普通高等教育招生计划与国家支援中西部地区招生协作计划、国家贫困地区定向招生专项计划（国家专项计划）分列下达。

三、加强宏观调控，统筹做好普通本专科和研究生招生计划管理工作。“十三五”期间，中央部委所属高校和地方重点建设高校要统筹做好普通本专科和研究生教育事业发展规划，原则上不得减少本科招生计划。各地、各部门要继续行使好普通高职（专科）招生计划审批和管理权，充分考虑办学条件和考生入学机会，合理确定本地、本部门 2017 年高职（专科）招生总量和所属高校分校招生计划，保证高职（专科）教育质量。各地、各部门要严格执行教育部核定的本科招生计划和报教育部备案的高职（专科）招生计划，不得超计划招生。

四、严格普通高等教育招生办学秩序管理。各地要加大工作力度，继续调减成人高校和分校办学点举办普通高等教育的校数和规模，各类成人高校和广播电

视大学不得挂靠举办普通高等学历教育。高等学校不得借联合办学的名义，擅自设立各类分校或校外办学点。严禁中等学校举办高等教育、专科层次院校举办本科层次教育。对招生办学行为不规范和办学条件达不到规定要求的学校，主管部门要坚决调减招生规模，情况严重的要暂停招生。

五、未经教育部和军队有关部门批准，任何军事院校不得面向地方招收无军籍学生开展普通或成人高等教育，各地、各部门不得向军事院校下达招生计划或在军事院校设立办学点。对军事院校违反规定擅自招收的无军籍学生，教育部将不予以新生学籍电子注册、不发放毕业生就业报到证。

六、加强对普通高校举办预科班的管理，未经教育部批准，高校不得举办任何形式的预科班。严格预科生招生计划管理，普通高等学校举办的少数民族预科班招生计划须报教育部审批，并随国家确定的普通高等学校招生计划一并下达。2017年转入高等教育阶段的预科生，要占用有关高校今年的招生计划。

（来源：教育部）

【政策解读】

教育部就《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作 总体方案》答记者问

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，打一场提高高校思政课质量和水平的攻坚战，切实增强大学生对思政课的获得感，教育部党组审议通过《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》（以下简称《总体方案》）。按照“思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚”的总要求，为深入实施《总体方案》，向各地各高校做好宣传动员工作，教育部社会科学司负责人就《总体方案》的制定实施情况回答了记者提问。

1. 问：制定实施《总体方案》的背景是什么？

答：2016年12月7日至8日，党中央召开全国高校思想政治工作会议，习近平总书记出席会议并发表重要讲话。同时，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。会后，教育部党组迅速组织学习贯彻落实会议和文件精神，提出要打三场战役，其中包括打一场提高思政课质量和水平的攻坚战，用好课堂教学这个主渠道，把思政课建设作为检验高校贯彻落实会议精神成效的试金石。教育部党组高度重视高校思政课建设，将2017年定为“高校思想政治理论课教学质量年”，社科司牵头起草了《总体方案》，已由部党组会审议通过。

2. 问：制定《总体方案》的思路、原则是什么？

答：《总体方案》的设计思路是，充分体现全国高校思想政治工作会议精神，充分体现部领导关于提升思政课质量和水平、增强大学生获得感的系列指示精神，坚持党组领导、政策指导、舆论引导、专家辅导，突出三“大”，即大调研、大提升、大格局，坚持调动师生、凝聚合力、集中攻坚、增强获得感，满足青年学生成长发展需求和期待。

《总体方案》的基本原则是，坚持导向优先、总结在前、问题引导、综合施策、内外结合、效为根本、宣传始终。导向优先就是注重抓思政课的导向，把各项任务与习近平总书记系列重要讲话精神特别是总书记关于高校党建工作、思想政治工作、思政课建设、哲学社会科学工作的有关重要论述对标，与全国高校思想政治工作会议精神对标，与中央关于办好高校思政课的政策举措和重大部署对标。总结在前就是要通过不同于一般的“大调研”，全面客观准确总结“05方案”实施以来特别是党的十八大以来，思政课建设取得的重大进展和巨大成就，提炼形成需要长期坚持的重要经验，精准查找存在的困难和问题。问题引导就是以问题为中心，不回避矛盾，将发现真问题、真解决问题，融入到调查、研判和推进工作的各项任务中。综合施策就是把思政课建设作为一个系统工程，从思政课建设顶层设计及教材、教师、教学等四个方面与中央有关部门和部内有关司局协同推进。效为根本就是将不断增强师生特别是大学生对思政课的获得感作为评价工作成效的根本指标，不断提高思政课教学的亲和力和针对性。宣传始终就是与媒体合作，为打好提高思政课质量和水平攻坚战营造良好的环境氛围。

3. 问：《总体方案》中的“大调研”有哪些安排？

答：“大调研”就是突出问题意识，系统开展思政课大调研。通过大调研，把全国思政课教学情况摸准摸透，理清路子、开对方子，形成加强思政课建设的新思路，全面完成“思路攻坚”的任务。开展大调研要实现三个目标：总结“05方案”实施以来特别是党的十八大以来取得的巨大成绩；评估近年来出台的加强思政课的政策措施绩效；精准查摆真问题，制定解决方案。大调研的方式有四种：领导带队调研、专家听课调研、课题专项调研、校地特色调研。其中，领导带队调研已经开始，4月份陈宝生部长先后带队赴清华大学、重庆市、四川省、辽宁省调研思政课建设，在清华大学、辽宁大学分别听了一节思政课，提出新的更高要求。专家听课调研也已全面启动，我们委派200名专家，赴全国2596所高校将旁听3000堂思政课，既是下到课堂调研，也是对一线教师面对面的指导，目前正按计划有序实施。课题专项调研和校地特色调研也都正在进行中，将在年中取得阶段性成果。

4. 问：《总体方案》中的“大提升”有哪些任务？

答：“大提升”就是紧扣重点环节，以教材、教师、教学建设为突破口，在“师资攻坚”“教材攻坚”“教法攻坚”三方面取得明显成效，努力使思政课“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”，大力提升学生对思政课的获得感。“大提升”紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这条主线，在增强“四个意识”和“四个自信”上下功夫，把“四个自信”作为主体不断完善高校思政课建设体系。完善顶层设计的主要任务是研制《高校马克思主义学院建设标准》《关于进一步加强高校思想政治理论课教学管理 提升教学质量的意见》等文件。修订统编教材的主要任务是全面推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略“三进”，不断增强教材的思想性、科学性、时代性、可读性。教学方法改革的主要任务是围绕提升思政课教学亲和力 and 针对性，调动学生学习的积极性主动性创造性，强化生师互动，合理确定教学班额，推动现代信息技术与思政课教学深度融合，探索实践线上线下混合教学模式。提高教学能力的主要任务是着力健全以思政课课程为纽带的基层教学组织，把研究教学、改进教学的工作由自发式变为有组织进行，依托北京高校思政课高精尖创新中心，启动建设“全国高校思政课网络集体备课平台”。完善专职教师评价体系的主要任务是探索建立符合思政课教师职业特点的职务职称评聘标准，提高教学和教学研究占比，引导和鼓励思政课教师将更多时间和精力投入到教学中。加强兼职教师队伍建设的的主要任务是统筹好地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等八支队伍上思政课讲台。加强示范引领的主要任务是深入实施一系列专项工作，选树典型，推广先进。

5. 问：《总体方案》中的“大格局”是怎样考虑的？

答：“大格局”就是会同多个部门多方面力量，立足全方位全过程，协同推进，努力构建高校思政课建设的大格局，探索出一条“机制攻坚”的新路。要坚持内外结合，统筹协调课内外、院内外、校内外、部内外各方面资源，特别是教育资源、教师资源、实践资源、宣传资源，凝聚思政课建设的合力。主要考虑包括，会同有关部委加强马克思主义学院和教师队伍建设，会同高教司、职成司充实做优课程体系，会同思政司提升大学生对思政课建设的参与度，会同教师司加强思政课教师队伍建设，会同研究生司推动高校马克思主义理论学科建设，会同巡视办加强高校思政课建设情况督查，会同考试中心强化思政课教学的考核评价工作，会同新闻办和有关媒体加强思政课教学质量年各项工作的宣传。

6. 问：教育部如何保障《总体方案》有效落实、取得预期成效？

答：为保障高校思政课教学质量年各项工作任务落实，教育部成立了工作推进协调小组，由分管部领导任组长，社科司、思政司负责同志任副组长，小组成员由《总体方案》涉及的部内各司局和直属单位有关负责同志担任，小组办公室设在社科司。教育部办公厅已向各地各高校印发通知，要求根据本地本校实际，制定配套的思政课教学质量年工作方案，把工作重心落到基层。我们将在部党组坚强领导下，与各地各高校携手努力，把党中央关于办好高校思政课的决策部署落在工作的每个细节中，努力把思政课办成大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开。

（来源：教育部）

教育部就 2017 年普通高等教育招生计划管理工作答记者问

经商国家发展改革委同意，教育部近日印发了《关于做好 2017 年普通高等教育招生计划编制和管理工作的通知》（教发〔2017〕9 号）。教育部有关负责人就相关问题回答了记者提问。

1. 问：年度招生计划是怎样制定的？

答：高等教育招生计划管理，是以《高等教育法》为依据，由国务院授权设立的政府内部审批事项，是国家对高等教育发展进行宏观调控的重要手段，对构建合理的高等教育人才培养体系，统筹国家区域和行业领域高层次人才供给，促进高等教育入学机会公平具有重要作用。

每年的全国普通高校本专科招生计划总量，由国家发展改革委和教育部，根据国家教育发展规划确定的五年、十年高等教育发展目标，结合国家年度国民经济和社会发展实际情况，提出安排建议，经全国人大审议通过后执行。

国家安排分省普通高校本科招生计划总量时，重点考虑各省高考报名人数和入学机会、经济支撑能力和高校办学条件、区域公平和国家重大战略等一系列因素，每年各省高校招生计划随上述因素的变化动态调整。为落实国务院简政放权的要求，进一步扩大省级政府高等教育统筹权，自 2016 年起，教育部将高职（专科）招生计划审批权下放到各地各部门，地方所属高校的高职（专科）招生计划由各地教育行政部门根据本省实际自主确定，报教育部备案后组织实施。

2. 问：普通高校招生计划包括哪几个部分？

答：从隶属关系看，全国普通高校招生计划分为中央部门所属高校招生计划和地方所属高校招生计划。目前，中央部门所属高校招生计划总数中，包括常规计划和国家农村和贫困地区定向招生专项计划；地方所属普通高校本专

科招生计划总数中，包括省属高校招生计划（常规计划）和国家支援中西部地区招生协作计划、国家农村和贫困地区定向招生专项计划。

省属高校招生计划（常规计划）主要用于保障本地考生高考录取机会。在自主协商的前提下，省际之间可以跨省招生。中外大学的成功经验表明，生源渠道的多样化，有利于加强学生之间的交流，对提高办学质量和促进学生的全面发展均有积极影响。

“国家支援中西部地区招生协作计划”是国家专门安排给录取率相对较高、高教资源相对充裕省份的招生计划增量，在不降低本省高考录取率前提下，面向高考录取率较低且办学条件不足的中西部省份招生，是为促进区域入学机会公平实施的专项计划。

“国家农村和贫困地区定向招生专项计划”由中央部委所属高校和地方所属重点高校承担，面向农村和贫困地区招生。该计划包括国家专项、地方专项和高校专项三个定向招生计划，目的是为促进城乡入学机会公平，增加农村和贫困地区学生上重点高校的人数。

3. 问：2017 年招生计划安排有哪些特点？

答：2017 年全国和分省分部门普通本专科招生计划安排，是在综合考虑教育“十三五”规划目标、考生入学机会和高等教育发展实际等多方面因素基础上研究制定的。今年计划管理工作的总体考虑：一是继续统筹维护各地考生的切身利益，确保各地高考录取率不降低。二是继续实施国家支援中西部地区招生协作计划，确保省际录取率差距进一步缩小。三是适度扩大国家农村和贫困地区定向招生专项计划实施规模，确保重点高校招收农村和贫困地区的学生人数进一步增加。四是引导中央部委所属高校适度增加本科招生规模，确保这些高校投放到 31 个省份的招生计划总量不降低或略有增加。五是进一步加强宏观调控和规范管理，确保国家年度高等教育事业发展目标得到更好落实。

下一步，教育部将指导各地、各部门做好招生计划编制和管理，并对招生录取工作进行实地督查，确保 2017 年预期政策目标顺利实现。

4. 问：国家支援中西部地区招生协作计划实施近 10 年来成效如何？

答：由于各省经济社会发展水平差异和高等教育资源分布不平衡，各省高考录取率差距一直存在，少数省份之间差距明显，社会反响比较强烈。为贯彻落实党中央、国务院关于促进教育公平的决策部署，回应百姓期盼，教育部于 2008 年启动实施国家支援中西部地区招生协作计划。

据统计，国家协作计划实施 9 年间（2008-2016 年），录取率最低省份与全国平均水平差距缩小了 12 个百分点，如果按在校生规模 1 万人折算，相当于为中西部地区增设了 100 多所普通高校，圆了 100 多万中西部地区孩子的大学梦。同时，考虑到这些地区人民群众的经济承受能力，教育部要求承担国家协

作计划的省份，将计划主要安排在学费相对较低、资助更加完善的公办高校。

2017年，国家协作计划安排28.7万人，其中本科计划16.7万人、专科计划12万人，预计省际间录取率差距将进一步缩小。

5. 问：国家协作计划是否会影响承担省份的考生考取中央部委高校的机会？

答：国家协作计划任务由地方所属普通本科和高职院校承担，不影响中央部委所属高校投放到各省份的招生计划。2017年，教育部引导中央部委所属高校根据自身办学条件，适度增加本科招生规模；要求中央部委所属高校本科招生总规模不少于去年，投放到各省的招生计划也不少于去年。

6. 问：为什么要实施国家农村和贫困地区学生定向招生专项计划？

答：促进城乡教育公平是促进社会公平的重要内容。由于城乡基础教育水平存在差距等多种因素，农村和贫困地区学生考取重点高校受到影响。党中央、国务院对此十分重视，在《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》中提出明确改革任务，连续多年在《政府工作报告》中进行部署。

为落实中央要求，2012年以来，教育部会同有关部门陆续实施了重点高校定向招收农村和贫困地区学生的国家专项计划、地方专项计划和高校专项计划，不断畅通农村和贫困地区学生上重点高校渠道。其中国家专项计划定向招收贫困地区学生，实施区域覆盖所有集中连片特殊困难县和国家级扶贫开发重点县，招生计划由2012年的1万人增至2017年的6.3万人。地方专项计划由各省（区、市）安排部分所属重点高校招生名额，定向招收本省实施区域的农村学生，实施区域对民族自治县实现全覆盖。高校专项计划由以部属高校为主的重点高校安排部分招生名额，定向招收边远、贫困、民族等地区县以下高中勤奋好学、成绩优良的农村学生。五年来，上述专项计划累计招收农村和贫困地区学生27.4万人，初步形成保障农村和贫困地区学生上重点高校的长效机制，有效促进了城乡入学机会公平。2015年，中国科学院对专项计划实施情况进行了第三方评估，评估表明这项政策适应我国国情，得到社会广泛认可，高校满意度达80%，学生满意度达90%，地方满意度达100%。

（来源：教育部）

【媒体聚焦】

推进高等教育共同体建设（新知新觉）

增进沿线国家人文交流与合作，是“一带一路”建设的重要目标之一。习近平同志强调：“真正要建成‘一带一路’，必须在沿线国家民众中形成一个

相互欣赏、相互理解、相互尊重的人文格局。”打造高等教育共同体，有利于“一带一路”沿线国家共商教育合作布局与政策，共建人文交流平台与机制，共享优质教育资源与人才，拓宽高等教育交流与合作的内容和渠道，加深不同国家、不同民族、不同文化的相互理解和认同，形成和谐包容的人文格局。

“一带一路”倡议提出以来，中国积极同沿线国家合作，努力建设高等教育共同体，取得了积极成效。中国—东盟教育交流周、中亚国家大学校长论坛、中欧教育政策智库论坛等重要交流平台相继建立。2016年，中国有54.45万人出国留学，来中国留学的人数突破44万，中国成为世界上最大的留学输出国和亚洲重要留学目的国。目前，经审批或复核通过的中外合作办学机构和项目共计2469个，其中包括宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学、上海纽约大学等7所正式设立的中外合作大学，中外合作办学数量和质量稳步提高。我们要抓住“一带一路”建设的良好契机，进一步推动高等教育共同体建设。

健全交流沟通机制。习近平同志指出：“‘一带一路’建设，倡导不同民族、不同文化要‘交而通’，而不是‘交而恶’，彼此要多拆墙、少筑墙，把对话当作‘黄金法则’用起来，大家一起做有来有往的邻居。”高等教育共同体建设作为“一带一路”建设的重要组成部分，同样需要健全交流沟通机制，通过对话把分歧提出来、讲清楚、化解开。应稳步推进中国同沿线国家的教育政策沟通，建立双边或多边教育高层会议，积极签署双边、多边和次区域教育合作框架协议，制定沿线各国教育合作交流国际公约，逐步疏通教育合作交流的政策性瓶颈；我国高校要积极同沿线国家高校组建大学联盟，定期召开大学校长论坛，就校际联合办学、学生交流、学术研究等展开探讨，规避、化解分歧和争端。

推动学历学位联通互认。“一带一路”建设秉持共商、共建、共享原则。在“一带一路”框架内建设高等教育共同体，应在这些基本原则的指导下，推动学历学位联通互认。我国政府应积极推动落实联合国教科文组织《亚太地区承认高等教育资历公约》，支持联合国教科文组织建立世界范围学历、学位互认机制，实现区域内双边多边学历学位联通互认；进一步加强同沿线国家的协商沟通，研究制定双方或区域内通行的学历学位认证标准，签订学历学位认证协议；深入推进我国高校“双一流”建设，提高我国高校的教学质量和水平。

“打铁还需自身硬”。只要我国高校拥有国际美誉，学历学位联通互认将会更加便捷。

提高中外合作办学质量。教育对外开放，关键是提高质量，而不是盲目地扩大规模。我国应立足于“一带一路”新形势，修订和完善《中外合作办学条例实施办法》，提高中外合作办学的质量。加强与国际质量认证组织的合作，划分中外合作办学的质量等级，建立“高示范、低退出”机制；加快实施“丝

绸之路”合作办学推进计划，发挥政府引领、行业主导作用，促进高等学校、职业院校与行业企业深化产教融合；鼓励和支持国内高校同世界一流高校合作办学，学习国外先进教育理念和管理模式，提高国内高校办学能力和水平；强化重点区域中外合作办学；充分利用“澜湄合作”平台，建设中国—东盟培训中心等中外合作办学项目，促进区域性教育交流与合作。

提升我国高等教育国际化水平。“一带一路”建设的深入推进，要求我国高等教育进一步拓宽视野、提升国际化水平。应积极开拓留学生市场，缩小双向留学生数量“逆差”；加大对高等教育的财政支持，增加“丝绸之路”奖学金名额，呼吁更多的个人、社会组织、企业在校设立留学生奖学金，吸引更多外国学生来华留学；加速推进“丝绸之路”教师培训计划，公派教师出国进修，学习外国先进的教学方法和经验。我国高校要加强沿线国家非通用语言课程、农业、运输、水利工程、环境保护、旅游等学科建设；针对沿线国家的不同需求设置特色专业，为“一带一路”建设提供全方位人才支持。

（来源：《人民日报》）

今年全国多所高校实现全部大类招生

在刚刚过去这个周末，北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学等多所高校举行校园开放日，为即将到来的新一届招生预热。在开放日期间举行的招生咨询会上，各学校均介绍了在招生和育人中的新举措：聚焦国家战略需要、通识教育、大类招生以及给予学生成长充分的个性自由成了高校招生和育人中的共性特征。

新设专业——培养复合型人才

2017年不少高校新增了专业方向，而这些新方向，都是聚焦国家需要。

比如，清华大学新增了两个本科专业，建筑类新增风景园林专业和土木类新增交通工程专业。其中，风景园林专业横跨理、工、农、文等领域，主要培养具有优秀的综合素质、实践能力和创新精神的高层次风景园林设计与规划、建设与管理人才。交通工程专业结合我国城市化进程的需求，服务于国家交通工程重大战略需求，旨在培养具备多学科思维、全球化视野、超强沟通能力的交通领域高端复合型人才，力求将清华大学交通工程学科的发展提升到新的高度。

立足拔尖创新人才培养，服务国家战略需求，清华大学还新增了两个本科培养项目。一个是人文社会类的社会科学学院新增了国际事务与全球治理专业方向，另一个是世界文学与文化实验班（“世文班”）正式纳入“清华学堂人才培养计划”。

清华大学招生办公室主任刘震介绍：国际事务与全球治理本科项目有三个非常重要的特色，一是塑造学生人类命运共同体的使命感，在培养中要求学生了解世界历史，国际社会、国际组织的来龙去脉、运作机制等；二是提升学生的跨文化协作和领导能力，去国际组织工作时面对不同肤色、不同语言的工作伙伴，不但没有陌生感，还要具有出色的谈判力、领导力；三是夯实多样化的领域和背景知识，在国际组织工作仅语言过关还不够，更要掌握相应领域的背景知识和过硬的本领。

中国人民大学今年将增设“世界史”“数据科学与大数据技术”及“劳动经济学”3个本科专业。“世界史专业力图关注古今世界格局的演变和发展趋势，将世界史的学习与自身的发展和民族的振兴结合起来，旨在培养拥有扎实的世界史知识、很强的跨文化理解能力、优秀的外语应用能力和开阔的国际视野的综合型专业人才，以满足国家社会发展之需求。数据科学与大数据技术专业旨在培养既掌握统计分析、计算技术和计算机技术专业知识，又熟悉应用领域的数据科学的复合型人才，以满足国家对数据科学人才的迫切需求。劳动经济学专业旨在培养既有良好的通识教育，又有顶级的经济学基础训练和前沿的劳动经济学熏陶的复合型人才。”中国人民大学招生办公室负责人介绍。

“大学存在的主要价值就是为了未来，培养下一代传承文明，促进人类进步。”为此，北京大学副校长、教务长高松介绍，未来有很多不确定性，碰到的问题更多的是一些复杂的、综合的、全球性的和经常变化的。这些问题常常不是一个单一学科或者一个人能够独立解决的，未来给大学的人才培养带来机遇，也带来挑战，大学须应时而变。

强化基础——重视通识与专业核心能力

熟悉高等教育的人都知道，这些年，各高校，尤其是重点高校都在进行本科生人才培养方案的调整。在今年的校园开放日上，通识教育、加强基础、促进交叉，成为各高校人才培养方案的关键词。

据介绍，北大正在进行一次大的教学方案的修订，突出特色是凝练了专业核心课程，即这个专业应该具备的，最重要的基础的知识 and 能力的构架。在人才培养方案的设计中，最底层为公共基础课，之上是学科基础课，即大类平台课，再之上为专业核心课。在此之上，还开设有专业方向模块以及交叉学科模块，再往上是荣誉课程。基于这样一个框架，学生进入学校后，如果有非常明确的专业方向，就可以一路向上。但是如果有些同学进入北大之后还有一些别的兴趣和爱好，那么他可以选择专业的模块或是交叉学科模块，也可以通过学习两个专业的专业核心课，拿到一个主修专业学位和一个辅修专业学位。

“这就意味着，基础必修的部分占到学分的50%—60%，其余的40%—50%是自主构建。之所以做这样的设计，是在强化了基础课程之外，鼓励学生根据自

己的兴趣、爱好和未来发展构想来选择自己的学习模块和学习内容。”北大招办相关负责人介绍。

同样是本着这样的思路，2017年，北京航空航天大学在新一轮的大类培养改革中，也更加重视学科交叉能力的培养和通识与专业并重的综合素质培养，通过培养方案的修订，实现从专业教育向通识与专业并重的个性化培养转变。

“在一二年级进行通识教育，实行宽口径、大平台的专业设置与培养。经过一年的培养，将充分尊重学生个人志愿，根据学生学习兴趣和能力，在老师的专业指导下选择专业学院继续学习，二年级结束时在专业学院内选择心仪的专业。”北京航空航天大学招生办公室主任马进喜介绍。

“如果专业兴趣发生改变，学生仍可在以后的学习年限内，根据自身需求进行专业转换。”马进喜说，“这些举措不仅提高了大一学生的学习动力和专业学院的办学积极性，更加符合当前学科交叉、专业界限淡化的高等教育改革趋势，符合一流高校的本科人才培养发展方向。”

大类招生——拓展学生专业选择空间

今年，全国多所高校实现全部大类招生，以清华为例，2017年，清华大学将纳入本科招生的所有专业整合为16大类，分别为：建筑类，土木类，环境、化工与新材料类，机械、航空与动力类，能源类，电子信息类，计算机类，自动化与工业工程类，数理类，化生类，经济、金融与管理类，人文与社会类，法学类，艺术类，文理通识类和临床医学类。学生填报志愿的时候将按照专业类来填报，在大一年级，所有学生将接受大类统一的通识教育课程、专业导引课程、专业基础课程等，在大一结束前完成专业确认，并在大二进入相关院系开始专业学习。

北航也将按照航空航天类和信息类等八大类招生。对此，北京航空航天大学校长徐惠彬认为，“实施大类招生，让学生在培养中获得更多的自主选择权是世界高等教育的发展趋势，符合一流大学的本科人才培养发展方向。”

“大类招生既减少了考生填报志愿的盲目性，又给了考生更大的选择自由权，打破了学科界限，有利于交叉型、复合型、高素质人才培养。”刘震介绍，“同时，大类招生、培养和管理改革对高考改革省份浙江和上海的考生也是一大利好。因为按照新高考改革方案，不再有报考哪个学校的说法，而是直接按照专业填报志愿，比如浙江考生最多可以填报80个专业平行志愿。按照大类进行招生后，减少了考生的志愿填报难度，同时也兼顾了考生的专业选择空间。”

尊重学生的个性选择也是今年高校人才培养理念一个突出的特色。北大开放了共享的课程资源，允许学生在全校范围内选课，同时，扩大转系转专业的自由度。

北京师范大学也允许学生进入学校后进行专业的二次选择，不仅不设转出门槛，且可跨文理大类。在第一、第二学年末，学生可自主申请，经拟转入院系考核，为确有专长的学生转换专业。此外，学校还设置自由选修学分，学生有机会根据个人发展规划和兴趣爱好，跨专业、跨年级选修全校各专业的专业必修和选修课程，为优秀本科生设立高级研修课程，开放研究生学位基础课程，满足学生发展需求。

“本科教育应该打破以院系为基础的教育模式，给予学生更多选择。”各高校教学负责人都表达了这样的观点。

所有的招生以及人才培养方案的调整，背后的指向是培养什么样的人。

多年前，胡适先生曾对教育的本质有过很详细的比喻，他说“教育是戴一副有光的眼镜，戴上这副眼镜之后，就能看到从前看不见的东西，看到人家看不见的东西。大学也是如此，一个受过大学教学的人应该学会独立思考，学会客观判断和系统推理。”

“大学育人要实现价值塑造、能力培养、知识传授的‘三位一体’”，刘震介绍。对此，高松进一步阐释，“我们的大学教育要为学生未来一生奠定基础，认识自然、认识社会、认识自己，学会独立思考、分析判断、清晰表达、合作沟通、实践创新，学会担当负责，学会在未来生活中想要学习掌握任何事物的能力。”

（来源：人民网）

教育精准扶贫，看宁夏如何下真功夫

今年两会，习近平总书记在参加四川代表团审议时指出，“改进脱贫攻坚动员和帮扶方式，扶持谁、谁来扶、怎么扶、如何退，全过程都要精准，有的时候需要下一番‘绣花’功夫。”“扶贫先扶智，治贫先治愚”，记者近日在随教育部“喜迎十九大教育看变化”中央媒体采访团深入宁夏回族自治区进行基层实地调研时发现，当地精准定位扶持贫困地区教育发展，精准聚焦促进贫困地区教育公平，精准发力提高贫困地区教育质量，正在下一番真功夫。

精准定位，扶持发展，打造西部职业教育高地

在宁夏职业技术学院的食用菌生产实训中心，学生们正在对原料进行搅拌，装袋、灭菌、冷却，动作十分娴熟。中心主任王占平介绍，每年有2600多名学生到实训中心提前体验标准化的企业生产模式，同时中心也面向贫困地区开展技能培训，对贫困人口按需施教。“中心目前已经带动110多家农户发展食用菌生产，年均生产菌菇10多万公斤，产生的经济效益近百万。”王占平说。

在现代农业实训中心的植物大棚，生物专业的学生们在老师的指导下对多肉植物进行分株移植。“多肉植物现在很受欢迎，学生们掌握培植技术后，可以直接开花店创业，收入还不错。”生物与制药技术系副主任张萍介绍，职业教育要“拔穷根”，立足“造血式”扶贫。

职业教育不仅让学生短期内掌握一门技能，凭技术吃饱饭；从长远看，也让一个学生乃至一个家庭有了可持续发展的力量。“输出一人、脱贫一户、带动一批”是宁夏职业教育推进精准扶贫的目标之一。宁夏职业技术学院近年来不断开展创新创业教育活动，使贫困学生毕业后“懂经营、善管理、能致富”。同时，深入推进产教融合，与一大批企业和行业协会建立了紧密合作关系，学校毕业生一次就业率高达98%。

目前，宁夏已建成西部地区较大的职业教育园区和9个职业技能公共实训中心，3所高职、14所中职进入国家级骨干示范学校行列，入选比例居全国前列。全区高职院校能容纳5万名、中等职业学校能容纳12万名以上学生。基础设施的改善有效解决了孩子“有学上”的问题。

“有学上”，还要“上得起”。宁夏在2013年以省为单位在西部率先实现了中等职业教育全免费，家庭经济困难学生和六盘山连片扶贫开发地区学生享受每生每年2000元生活补助。2016年开始，固原市辖区学生实施“三免一补”：免学费、免住宿费、书本费并增加生活补助500元，从2017年秋季学期开始，扩大到山区九县和其他地区建档立卡贫困家庭学生。

“不让任何一个孩子因家庭经济困难而不能接受职业教育和技能培训。”自治区教育工委专职副书记、教育厅党组成员李秋玲对记者说。

精准聚焦，促进公平，开创营养改善计划的“宁夏模式”

当记者抵达六盘山集中连片特困地区的固原市原州区三营镇甘沟小学时，正值午餐时间。全校6个年级的近四百名学生，以班级为单位，排队领取学校免费提供的营养餐。

牛肉粉条、炒土豆丝、米饭、紫菜汤，是这所小学当天的食谱。“学校里的饭菜比家里好，每顿饭都有肉，而且不花钱。”三年级的回族男孩李小龙对记者说。

负责组织学生们用餐的马慧老师谈起往昔，不禁感慨：“在免费营养餐实施之前，学生们早饭午饭都是啃干饼子，就着腌菜和白开水。现在营养午餐大多数时候都有两菜一饭一汤，荤素搭配。再加上每天早上一个鸡蛋，孩子们的营养终于跟上了。”

让贫困地区的学生告别“吃馍馍喝开水”，作为西部经济欠发达地区的宁夏走在了全国的前列。2010年，宁夏启动实施营养早餐工程，面向中南部地区

的12个市、县（区），通过每天发放一个熟鸡蛋的方式，改善农村中小学的营养状况。2011年，宁夏作为首个试点省份，在西海固地区启动国家贫困地区学生免费午餐工程，为学生在校期间平均每天提供一顿标准为4元的午餐。

“免费午餐工程是在一无先例、二无经验的基础上在全国率先开展试点工作的。”李秋玲说。在国务院出台《关于实施农村义务教育学生营养改善计划的意见》后，宁夏将营养早餐工程和免费午餐工程合二为一，统称为“营养改善计划”。

考虑到少数民族在饮食习惯以牛羊肉为主，而牛羊肉的价格相对较高。为了让学生既“吃得饱”又“吃的好”，从2015年春季学期开始，宁夏逐步将农村义务教育阶段学生营养改善计划膳食标准由每天4.6元提高到5.6元，比国家规定的标准高出1.6元。

营养餐实施以后，如何保证食品和资金运行的双安全就显得尤为重要。宁夏在试点之初就把食堂供应完整午餐作为营养改善计划实施的主要内容，不允许发放替代食品。对米面油等大宗食材实行集中招标采购，并建立食辅材料质量档案，以便追溯来源。利用寒暑假，分期分批对5000多名食堂管理员和餐厨人员开展了省级培训。

根据宁夏医科大学对实施范围内学生体质进行的三年纵向追踪监测，学生的平均身高增加了0.8厘米，营养不良率由4.7%降低到3.9%，贫血患病率由8.6%降低到7.6%，体重正常率由42%提高到43.9%。

目前，宁夏营养改善计划每年惠及学生26万人，每年每个孩子可以减轻贫困家庭负担1120元，连续6年实现营养餐食品安全和资金运行“零事故”，被教育部作为“宁夏模式”向全国推广。

精准发力，提高质量，建设农村孩子的“城市学校”

作为西部经济欠发达地区的宁夏，教育也面临着发展不平衡的问题，山区与川区、偏远农村与中心城市之间存在较大差距。如何抓好教育质量，使贫困地区的学生也能“上好学”，一直是自治区教育部门的工作重点。

2003年，宁夏创造性地在银川市建设了六盘山高级中学，专门面向中南部贫困地区择优招收农村初中毕业生，全部免收学费和住宿费，并发放生活补助。六盘山高中的开办，为山里的孩子燃起了与大城市孩子接受同等优质教育的希望。

为何要将学校建在银川？其实开始的时候，人们的意见并不一致。有的认为，应当建在六盘山山区，方便孩子就近入学。可是，在那里，无法吸引一大批优秀的师资。没有优秀的教师，让孩子接受优质教育就只是一句空谈。于是，一座高规格的高中学校在银川拔地而起。

高一（35）班的田晓玲来自南部山区的海原县，父母都是农民，去年以优异的成绩考入六盘山高中的“杉树班”。谈到在银川求学的感受，晓玲说，“这里学习氛围特别好，老师上课讲得很灵活，内容非常充足。比如语文课上讲到有关秦始皇的古文，老师会拓展很多秦朝的历史知识，帮助我们理解。这是我之前在县里上学时没有的。”

在六盘山高中现代化的校园里，实验室、语音室、微机室、书画室、通用技术实验室、机器人实验室、图书室等一应俱全。除了考试科目，学校开设了书法、足球等兴趣课程，让农村学生享受全面的教育。

宁夏六盘山高级中学校长金存钰介绍，除了免除学费，政府给每位农村户口学生每年补助 1000 元生活费，学校通过爱心企业、爱心人士捐资助学，创建了“海嘉班”、“燕宝班”、“黄河银行班”、“杉树班”，“劲牌阳光班”等资助班，每年资助金额达一千余万元，受助学生达到 80%以上，特别优秀、特别贫困学生每年可获得 3000-5500 元的奖助学金，使来自山区的优秀学生在高中三年的学习生活得到保障。

记者采访得知，建校 14 年来，六盘山高中在宁夏南部山区九县区和川区移民吊庄共招收初中毕业生 22100 名，高考本科升学率达到 96%，重点大学升学率每年超过 60%，有 36 名学生考入北京大学和清华大学。“自建校以来，宁夏六盘山高级中学已为南部山区万余户农民家庭每家培养了一名大学生”金存钰说。

近年来，宁夏把教育作为民生之首、发展之要，全区教育事业总体实现了与全国同步发展，教育发展指数居全国第 10 位，走在了中西部地区前列。

“绣花”不仅是一门技艺，更讲求耐心和专注。李秋玲表示，宁夏教育部门将继续以立德树人为根本任务，以促进公平为基本要求，全面提升各级各类教育发展水平，为加快开放富裕和谐美丽宁夏建设、与全国同步进入全面小康社会提供智力支撑和人才支持。

（来源：中国网）

专业增减要符合教育规律(新语)

中山大学日前对本科专业进行调整“瘦身”，包括开办 16 年之久的社会工作专业在内的 18 个本科专业被调整或暂停招生，加上去年已调整或暂停的 21 个专业，两年内中山大学减少 39 个专业，幅度之大，数量之多，在国内高校罕见。

专业，是大学人才培养的基本单元，是学科建设的基础。一个合理的专业

由培养目标、课程体系和专业人员等构成。其中培养目标是为社会培养各级各类专门人才。长期以来，在社会公众的印象中，一所大学的学科与专业，往往以多取胜，多多益善。中山大学逆向而行的用意何在？校长罗俊称，是为了完善人才培养体系，解决专业总量过大，调整专业设置是当务之急，必须“大幅的缩减，相近的专业一定要整合”，争取从现有的125个，减到80个以内。

专业的设立应有理有据。2012年教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》显示，“高等学校的专业设置和调整，应适应国家经济建设、科技进步和社会发展的需要，遵循教育规律，正确处理需要与可能，数量与质量，近期与长远，局部与整体，特殊与一般的关系……”这些要求看似具体而明确，但实施起来可能不易把握。

在操作层面，随着大学扩招，我们一度出现过“大干快上”的局面。一些高校眼高手低，没有客观准确地考量自己是否具备开设某一专业的条件，仅仅为了招生规模和经济效益，“拍脑袋”设置的专业，带来的后遗症很多；有的高校看到某行业和领域热门，高估其市场前景和社会发展，设置了看似热门而前景黯淡的专业，学生毕业即失业。正如罗俊校长坦言，有的专业不是为学生而设，因教授而设，有的专业缺乏学科支撑，这显然与通识教育、大类培养的理念南辕北辙。

专业取舍应审时度势。专业设置不是一成不变的，也不是一劳永逸的；根据变化了的实际及时调整甚至撤销，是必须的。专业调整在国外大学非常普遍，尤其是应用技术型大学，他们的自主权很大，专业调整非常灵活。高校根据社会需求，可能新开设牙齿矫正、农作物培育等实用专业。另外，他们非常注重培养复合型人才。比如财务专业，他们不仅教财务、经济、统计方面的课程，还可能加入互联网、智能制造方面的课程，有助于学生和企业设置的岗位的无缝对接。只有这样，才能充分发挥专业的指挥棒作用，有利于人才培养的高质量和多样化。

专业设置“关停并转”，应该不算小账算大账，一心向着学生的成长成才，体现对高教规律和人才培养规律的高度尊重。另一方面，这也用足了被赋予的办学自主权，更彰显了一种办学的理性自觉和高水平大学恪守的社会责任，将有利于实现真正的向教育回归，回归常识、回归本分、回归初心，朝着

内涵发展和特色化发展，避免千校一面和求大求全。

（来源：中国青年网）

【名校风采】

中国矿业大学（北京）实施本科生全程导师制 着力提升人才培养质量

实施全过程指导。为全体新入校本科生配备导师，根据不同学习阶段分别制定导师指导计划。在学业规划、专业辅导、科研探索以及品德培育等方面，实现本科生培养各阶段、各环节的导师全程指导。构建以导师为主导，研究生辅导本科生、高年级本科生辅导低年级本科生的纵向链式学习科研团队，进行定制化、个性化指导。

完善指导方式。明确要求导师每月至少组织一次“指导课”，每月指导时间不少于2小时。由导师合理设定课题，引导学生围绕专业学术问题进行研究，督促学生学习、思考并形成个人观点。导师与学生面对面交流，组织小组研讨，鼓励学生充分表达观点，深入开展学术交流。通过“指导课”，导师向学生传授学习与科研方法，引导学生养成自主研究能力，潜移默化地实现对学生们的思想政治教育、学术与科研精神教育。

培养创新能力。在本科一年级，以专业导论课为载体，导师着力引导学生了解本学科专业，激发学生对本专业的学习兴趣，逐步培养创新意识。在本科二年级，导师创造机会让学生参与科学研究辅助性工作，培养学生的创新精神。在本科三年级，导师根据学生个体特点，与学生共同制订针对性的研究能力培养计划，引导学生选择和参与课题研究，提高学生创新思维。在本科四年级，导师通过具体的创新训练项目、学科竞赛、毕业设计（论文）等，鼓励学生运用所学知识参与科研课题，进入到真实的科研情境中，全面提高学生创新能力。

健全保障措施。成立校院两级本科生全程导师制工作领导小组，制定推进本科生全程导师制的实施意见、实施办法及考核办法。设置专项工作经费，将担任本科生导师作为教师尤其是教授的基本工作要求，为实施本科生全程导师制提供有力保障。组织开展优秀指导教师评选，对指导成效显著、学生满意度高的优秀本科生全程导师进行表彰和奖励，并在岗位聘用、评优评先、在职进修、职称评定等方面给予倾斜。

（来源：中国矿业大学〈北京〉）

上海财经大学扎实推进基层党组织建设

优化顶层设计，开展专题学习教育。召开基层党建工作会议，形成“一个根本要求、两个责任体系、三项基本原则、四个重要抓手”的基层党建整体工作设计。落实基层党建工作责任制，推动基层党组织生活规范化、科学化、特色化。把“两学一做”学习教育融入师生党员日常学习工作，坚持学做结合，突出问题导向，推进学习教育常态化制度化。创新党课形式，丰富载体，推出主题沙龙和系列人物访谈，举办专题讲座、辅导报告和交流研讨会等，切实增强学习教育实效。

加强制度建设，建立机制监管体系。健全基层党建工作制度，印发基层党组织党建工作责任制的实施意见、“互联网+党建”工作模式的意见等，明确二级单位党组织抓党建工作的责任内容，探索构建网络信息技术与党建工作深度融合的工作模式。以巡视等各类专项检查整改为契机，先后梳理了财务管控层面的风险点 357 个和业务管理层面的风险点 241 个，完善学校内控制度体系建设。加大对重点领域制度执行情况的监督检查力度，建立完善的监督管理机制、有效的权力制衡机制和严肃的责任追究机制。

强化文化服务，营造良好校园氛围。弘扬“责任·奉献”主旋律，倡导“在岗位中履责、在服务中奉献”，引导广大党员教师成为人才培养、科学研究的骨干。强化志愿服务项目育人功能，组织学生持续开展暑期支教、公益助老等多个社会服务项目。面向教师开展健康文化节、健康知识讲座、才艺特长展等活动，加强组织文化建设。积极建设荣誉墙、名师墙和校友墙等文化展区，开展“党员故事”“院歌征集”“院服设计”等活动，传承文化与精神。设立基层党组织奖，对在教学、科研和社会服务中做出贡献的教师予以表彰。

创新工作手段，促进单位合作共建。与国有企业党组、银行党委等校外党支部签署党组织联合共建协议，强化在思想政治工作领域交流合作，开展党组织联合共建。发挥各自在专业、人员、场所、学习渠道等方面的优势，搭建共享活动平台，创新组织活动方式，形成互补型、创新化、平台式共建格局。聚焦党组织工作目标，在队伍建设、人才培养、社会责任等方面深化共建成果，使联合党建工作不断产生新成效。

（来源：上海财经大学）

湖南大学实施财务秘书制度 为科研人员“松绑”“减负”

一套制度明岗定责。制定财务秘书管理实施细则，明确学院财务秘书的岗位设置、任职条件、人员聘用、工作职责、权利义务等要求，对财务秘书统一实行劳务派遣制度，由计划财务处和学院共同管理，纳入学校财会队伍的建设、管理和考核。

两大服务提质增效。依托财务信息管理系统，推行全面服务，财务秘书根据授权协助教师申报科研项目预算编制、调剂经费额度、处理经费报销、参与项目决算和结题验收，帮助科研人员对科研经费进行全方位管理。推行“贴身”服务，学院财务秘书办公场地设在教学科研第一线，熟悉科研活动工作情况，为科研人员及时提供咨询指导和帮助，实时与教师沟通协调，打通服务教师的“最后一公里”，促进科研活动有序开展。

三项保障安心鼓励。完善资金安全保障机制，财务秘书参与科研项目的预算编制、票据审核，配合项目的中期检查和结题审计等，对本单位经济业务活动、财务管理行为以及科研经费依法依规使用进行会计监督，保护资金安全。完善专业素养保障机制，建立“跟班实习+继续教育+工作研讨+经验推广”的多维培养体系，财务秘书上岗前在计划财务处实习一个月，学习掌握财务政策法规、报账制度流程以及票据审核要求等业务技能，并参加年度会计人员继续教育培训。完善生活待遇保障机制，按合同约定发放财务秘书薪酬，并为其购买社会保险，根据考核结果给予绩效奖励，解除后顾之忧。

（来源：湖南大学）

编辑：续杨 胡晓迎 核发：刘世波

报：北京市教委信息办校领导
上网发布

2017年5月27日印发