



北京物资学院

高教参考

校长办公室编

2017年第5期（总第30期）

2017年6月27日

目 录

【制度文件】

国务院办公厅：《关于建设第二批大众创业万众创新示范基地的实施意见》

国务院办公厅：《对省级人民政府履行教育职责的评价办法》

【政策解读】

国务院：《对省级人民政府履行教育职责的评价办法》答记者问

【媒体聚焦】

培养学生创造力是高校主要任务

高水平大学建设的广东经验“高”在哪

高校“微党课”如何入脑入心

【名校风采】

北京大学校长：要把北大建成一所“伟大的大学”

复旦大学发布行动计划 致力培养“高精尖缺”人才

马原思修毛中特背到海枯石烂？这才是思政课正确的打开方式！

【财经院校资讯】

对外经贸大学成立区域国别研究院

上海财经大学开设解读经典课程抓好马克思主义理论教育

浙江财经大学新设省内首个“大数据”专业

详细内容

〔制度文件〕

关于建设第二批大众创业万众创新示范基地的实施意见

国办发〔2017〕54号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

《国务院办公厅关于建设大众创业万众创新示范基地的实施意见》（国办发〔2016〕35号）印发以来，首批双创示范基地结合实际，不断探索实践，持续完善创新创业生态，建设创新创业平台，厚植创新创业文化，取得了显著成效，形成了一批创新创业高地，打造了一批创新创业品牌，探索了一批创新创业制度模式。双创示范基地已经成为促进转型升级和创新发展的的重要抓手。

根据2017年《政府工作报告》部署要求，为在更大范围、更高层次、更深程度上推进大众创业万众创新，持续打造发展新引擎，突破阻碍创新创业发展的政策障碍，形成可复制可推广的创新创业模式和典型经验，经国务院同意，决定在部分地区、高校和科研院所、企业建设第二批双创示范基地，并提出如下实施意见。

一、总体目标

坚持以推进供给侧结构性改革为主线，深入实施创新驱动发展战略，纵深推进大众创业万众创新，在创新创业基础较好、特色明显、具备示范带动能力的区域、高校和科研院所、企业等，再支持建设一批双创示范基地，进一步强化支撑能力，放大标杆效应，提升社会影响，形成新的创新创业经验并在全社会复制推广，推动大中小企业融通发展，拓展就业空间，为培育壮大发展新动能、促进新旧动能接续转换提供重要支撑。

二、政策举措

认真贯彻国务院决策部署，扎实推进落实既定改革举措和建设任务，推动创新创业资源向双创示范基地集聚，确保各项“双创”支持政策真正落地。同时，针对创新创业重点领域、主要环节、关键群体，继续探索创新、先行先试，再推出一批有效的改革举措，逐步建立完善多元化、特色化、专业化的创新创业制度体系。

（一）深化“放管服”改革。进一步减少行政审批事项，简化优化办事流程，规范改进审批行为。编制统一、规范的政务服务事项目录。鼓励双创示范基地设立专业化的行政审批机构，实行审批职责、审批事项、审批环节“三个全集中”。实施市场准入负面清单制度，出台互联网市场准入负面清单。放宽民间资本市场

准入，扩大服务领域开放，推进非基本公共服务市场化、产业化和基本公共服务供给模式多元化。探索实行信用评价与税收便利服务挂钩制度，将优惠政策由备案管理和事前审批，逐渐向加强事中事后监管转变，提高中小企业优惠政策获得感。

（二）优化营商环境。深化商事制度改革，全面实施企业“五证合一、一照一码”、个体工商户“两证整合”，深入推进“多证合一”。推动整合涉企证照登记和审批备案信息，建设电子营业执照管理系统，推进无介质电子营业执照应用，实现电子营业执照发照、亮照、验照、公示、变更、注销等功能。鼓励推行商标网上申请，将网上申请由仅对商标代理机构开放扩大至对所有申请人开放。扩大商标网上申请业务范围，将网上申请由仅接受商标注册申请逐步扩大至接受续展、转让、注销、变更等商标业务申请。鼓励双创示范基地结合实际整合市场监管职能和执法力量，推进市场监管领域综合行政执法改革，着力解决重复检查、多头执法等问题。

（三）支持新业态发展。加快发布分享经济发展指南，推动构建适应分享经济发展的监管机制，建立健全创新创业平台型企业运营规则，明确权责边界。以新一代信息和网络技术为支撑，加强技术集成和商业模式创新，推动平台经济、众包经济、分享经济等创新发展。将鼓励创新创业发展的优惠政策面向新业态企业开放，符合条件的新业态企业均可享受相关财政、信贷等优惠政策。积极发展农产品加工、休闲农业、乡村旅游和农村电子商务等农村新产业、新业态。通过发展新业态，实现劳动者多元化就业。建立政府、平台、行业组织、劳动者、消费者共同参与的规则协商、利益分配和权益保障新机制。调动第三方、同业、公众、媒体等监督力量，形成社会力量共同参与的分享经济治理格局。健全适应新兴经济领域融合发展的生产核算等制度。在部分新兴经济领域探索实施新型股权管理制度。

（四）加强知识产权保护。在有条件的双创示范基地加快建设知识产权保护中心，扩大知识产权快速维权覆盖面，试点将知识产权保护中心服务业务扩展至发明、实用新型、外观设计专利申请以及专利复审、无效等，大幅缩短知识产权保护中心处理案件的审查周期。搭建集专利申请、维权援助、调解执法等于一体的一站式综合服务平台，探索建立海外知识产权维权援助机制。

（五）加快科技成果转化应用。进一步打通科研和产业之间的通道，加速双创示范基地科技成果转移转化。落实好提高科技型中小企业研发费用加计扣除比例的政策。建立有利于提升创新创业效率的科研管理、资产管理和破产清算等制度体系。出台激励国有企业加大研发投入力度、参与国家重大科技项目的措施办法。通过股权期权激励等措施，让创新人才在科技成果转化过程中得到合理回报，激发各类人才的创新创业活力。加强国家与地方科技创新政策衔接，加大普惠性

科技创新政策落实力度，落实高新技术企业所得税优惠等创新政策。

（六）完善人才激励政策。鼓励双创示范基地研究制定“柔性引才”政策，吸引关键领域高素质人才。完善各类灵活就业人员参加社会保险的管理措施，制定相应的个人申报登记、个人缴费和资格审查办法。对首次创办小微企业或从事个体经营并正常经营1年以上的高校毕业生、就业困难人员，鼓励双创示范基地开展一次性创业补贴试点工作。探索适应灵活就业人员的失业、工伤保险保障方式，符合条件的可享受灵活就业、自主创业扶持政策。

（七）支持建设“双创”支撑平台。采取政府资金与社会资本相结合的方式支持双创示范基地建设，引导各类社会资源向创新创业支撑平台集聚，加快建设进度，提高服务水平。支持示范区域内的龙头骨干企业、高校和科研院所建设专业化、平台型众创空间。对条件成熟的专业化众创空间进行备案，给予精准扶持。依托科技园区、高等学校、科研院所等，加快发展“互联网+”创业网络体系，建设一批低成本、便利化、全要素、开放式的众创空间，降低创业门槛。试点推动老旧商业设施、仓储设施、闲置楼宇、过剩商业地产转为创业孵化基地。双创示范基地可根据创业孵化基地入驻实体数量和孵化效果，给予一定奖补。

（八）加快发展创业投融资。充分发挥国家新兴产业创业投资引导基金、中小企业发展基金作用，支持设立一批扶持早中期、初创期创新型企业的创业投资基金。引导和规范政府设立创业投资引导基金，建立完善引导基金运行监管机制、财政资金绩效考核机制和信用信息评价机制。加快创业投资领域信用体系建设，实现创业投资领域信用记录全覆盖。根据国务院统一部署，支持双创示范基地按照相关规定和程序开展投贷联动、专利质押融资贷款等金融改革试点。落实好创业担保贷款政策，鼓励金融机构和担保机构依托信用信息，科学评估创业者还款能力，改进风险防控，降低反担保要求，健全代偿机制，推行信贷尽职免责制度。研究建立有利于国有企业、国有资本从事创业投资的容错机制。

（九）支持农民工返乡创业。鼓励和引导返乡农民工按照法律法规和政策规定，通过承包、租赁、入股、合作等多种形式，创办领办家庭农场林场、农民合作社、农业企业、农业社会化服务组织等新型农业经营主体。通过发展农村电商平台，利用互联网思维和技术，实施“互联网+”现代农业行动，开展网上创业。返乡下乡人员可在创业地按相关规定参加各项社会保险，有条件的地方要将其纳入住房公积金缴存范围，按规定将其子女纳入城镇（城乡）居民基本医疗保险参保范围。鼓励双创示范基地设立“绿色通道”，为返乡下乡人员创新创业提供便利服务，对进入创业园区的，提供有针对性的创业辅导、政策咨询、集中办理证照等服务。

（十）支持海外人才回国（来华）创业。探索建立华侨华人回国（来华）创业综合服务体系，逐步推广已在部分地区试行的海外人才优惠便利政策。促进留

学回国人员就业创业，鼓励留学人员以知识产权等无形资产入股方式创办企业。简化留学人员学历认证等手续，降低服务门槛，依法为全国重点引才计划引进人才及由政府主管部门认定的海外高层次留学人才申请永久居留提供便利。实施有效的人才引进和扶持政策，吸引更多人才回流，投身创新创业。

（十一）推动融合协同共享发展。支持双创示范基地之间建立协同机制，开展合作交流，共同完善政策环境，共享创新创业资源，共建创新创业支撑平台。支持双创示范基地“走出去”，与相关国家、地区开展合作交流。实施院所创新创业共享行动，支持科研院所创新创业，开放科研设施和资源，推动科技成果实现共享和转化，促进创业与科技创新深度融合。实施企业创新创业协同行动，鼓励行业领军企业、大型互联网企业向各类主体开放技术、开发、营销、推广等资源，推动开展内部创新创业，打造与中小微企业协同发展的格局。

（十二）营造创新创业浓厚氛围。办好全国“双创”活动周，展现各行业、各区域开展创新创业活动的丰硕成果。办好“创响中国”系列活动，开展双创示范基地政策行、导师行、科技行、投资行、宣传行等活动。实施社团创新创业融合行动，推介一批创新创业典型人物和案例，进一步引导和推动各类科技人员投身创新创业大潮。继续举办各类创新创业大赛，推动创新创业理念更加深入人心。面向双创示范基地企业等创新主体加强政策培训解读，建立双创示范基地科技创新政策落实督查机制，帮助企业更好享受优惠政策。

同时，不断增加创新创业政策供给。结合双创示范基地建设实践探索和成功经验，加快研究制定进一步推进大众创业万众创新纵深发展的政策文件，在改革政府管理方式、转化创新成果、拓展企业融资渠道、促进实体经济转型升级、完善人才流动激励机制等方面出台更加有力的政策措施，并与现有政策统筹协调、各有侧重，形成更大的政策合力。

三、步骤安排

2017年7月底前，第二批双创示范基地结合自身特点，研究制定工作方案，明确建设目标和重点。有关部门和地方论证、完善工作方案。工作方案要向社会公布，接受社会监督。

2017年年底前，第二批双创示范基地按照工作方案，落实和完善相关政策举措，加快推进双创示范基地建设，并取得阶段性成果。

2018年上半年，国家发展改革委同相关部门组织对首批和第二批双创示范基地建设工作开展督促检查和第三方评估。

各地区、各部门要按照有关要求，认真抓好第二批双创示范基地建设工作。双创示范基地所在地人民政府要高度重视，加强领导，完善组织体系，把双创示范基地建设作为重要抓手和载体，认真抓好落实；要出台有针对性的政策措施，保证政策真正落地生根，进一步释放全社会创新创业活力。国家发展改革委要会

同相关部门加强指导，建立地方政府、部门政策协调联动机制，为高校、科研院所、各类企业等提供政策支持、科技支撑、人才引进、公共服务等保障条件，形成强大合力，推动形成大众创业万众创新纵深发展的新局面。

附：高校和科研院所示范基地（26个）

北京大学
河北农业大学
吉林大学
哈尔滨工业大学
复旦大学
上海科技大学
南京理工大学
南京工业职业技术学院
浙江大学
山东大学
武汉大学
华中科技大学
中南大学
华南理工大学
西安电子科技大学
中国信息通信研究院
国家工业信息安全发展研究中心
中国科学院计算技术研究所
中国科学院大连化学物理研究所
中国科学院长春光学精密机械与物理研究所
中国科学院上海微系统与信息技术研究所
中国科学院苏州纳米技术与纳米仿生研究所
中国科学院宁波材料技术与工程研究所
中国科学院合肥物质科学研究院
中国科学院深圳先进技术研究院
中国科学院西安光学精密机械研究所

（来源：央视网）

对省级人民政府履行教育职责的评价办法

国办发〔2017〕49号

第一章 总 则

第一条 为推动省级人民政府切实履行教育工作相关职责，提高教育质量，促进教育公平，提升教育服务经济社会发展能力，根据《中华人民共和国教育法》、《教育督导条例》等教育法律法规，制定本办法。

第二条 对省级人民政府履行教育职责的评价是指对省级人民政府领导、管理、保障、推进本行政区域内教育事业改革发展稳定工作有关情况的评价。

第三条 评价工作由国务院教育督导委员会统筹领导，国务院教育督导委员会办公室组织实施。

第四条 评价工作坚持以提高教育教学质量为中心，遵循依法依规、突出重点、客观公正、注重实效的原则。

第五条 评价工作每年开展一次，根据国家教育事业发展的总体目标、当年重点任务和存在的突出问题，制定年度评价工作重点、实施细则。

第二章 评价的内容

第六条 评价的内容主要包括：省级人民政府贯彻执行党的教育方针情况，落实教育法律、法规、规章和政策情况，各级各类教育发展情况，统筹推进本行政区域教育工作情况，加强教育保障情况，学校规范办学行为情况。

（一）贯彻执行党的教育方针情况主要包括：全面贯彻党的教育方针，加强和改善党对教育工作的领导，加强和改进教育系统党的建设，落实全面从严治党 and 党风廉政建设主体责任，加强教育系统领导班子建设，加强和改进学校思想政治工作，把握党对学校意识形态工作的领导权、主导权，维护教育系统安全稳定等。

（二）落实教育法律、法规、规章和政策情况主要包括：落实国家教育法律、法规、规章，执行国家重大教育政策，推进国家重大教育工程、项目，深化教育改革开放等。

（三）各级各类教育发展情况主要包括：鼓励和支持普惠性学前教育发展，促进义务教育均衡发展，推进高中阶段教育普及，加快发展现代职业教育，推进高等教育分类发展，促进和规范民办教育发展，大力发展继续教育，加快发展民族教育，大力加强国防教育，办好特殊教育，保障困难群体受教育权利，及时解决教育热点难点问题等。

（四）统筹推进教育工作情况主要包括：建立教育工作决策管理机制，制定实施教育事业发展规划，优化教育结构和学校布局，制定实施各级各类教育标准，强化教育督导，建立健全教育领域军民融合发展制度机制等。

（五）加强教育保障情况主要包括：全面推进依法治教，落实教育投入，加

强教师队伍建设，改善学校办学条件，推进教育信息化建设等。

（六）学校规范办学行为情况主要包括：坚持正确办学方向，落实立德树人根本任务，完善学校管理制度，校长依法治校，教师依法执教，强化教学纪律，规范学生管理，维护正常教育教学秩序和师生合法权益等。

第三章 评价的实施

第七条 国务院教育督导委员会办公室于每年3月底前向各省级人民政府印发书面通知。

第八条 省级人民政府按照通知要求，对上一年度履行教育职责情况进行自查自评，形成自评报告，于每年5月底前报国务院教育督导委员会办公室。各省级人民政府对自评报告和相关材料的真实性、准确性负责。

第九条 第三方专业机构受国务院教育督导委员会办公室委托，根据督导评估指标，利用国家统计数据 and 调查获得的系统数据，对省级人民政府履行教育职责情况进行监测评估，面向社会和学生开展满意度调查，于每年6月底前形成年度监测报告。

第十条 国务院教育督导委员会办公室选定实地检查省份，制定检查方案，随机抽取检查对象，随机抽取国家督学组成国家检查组，进行实地检查。

第十一条 国家检查组根据省级人民政府自评、第三方专业机构监测和实地检查情况，列出问题清单，形成反馈意见，向接受检查的省级人民政府反馈。

第十二条 省级人民政府按照反馈意见制定整改方案，提出整改措施和时限，并在规定时间内报国务院教育督导委员会办公室。国务院教育督导委员会办公室视整改落实情况进行复查。

第十三条 国务院教育督导委员会办公室综合省级自查自评、第三方专业机构监测、实地检查、整改复查等情况，形成年度省级人民政府履行教育职责评价报告，报经国务院教育督导委员会同意后，向社会公开发布。

第四章 评价结果的运用

第十四条 评价结果作为对省级人民政府及其有关部门领导班子和领导干部进行考核、奖惩的重要依据。对履行教育职责不到位、整改不力、出现重特大教育安全事故、有弄虚作假行为的省级人民政府，国务院教育督导委员会将按照国务院有关规定，采取适当形式对有关责任人进行通报批评，并提出给予处分的建议。

第五章 附 则

第十五条 省级人民政府应依据本办法，结合本行政区域实际制定具体实施方案，开展对本行政区域内各级政府履行教育职责的评价工作。

第十六条 本办法由国务院教育督导委员会办公室负责解释，自印发之日起施行。

（来源：教育部）

【政策解读】

国务院就《对省级人民政府履行教育职责的评价办法》答记者问

1. 请介绍一下《办法》制定出台的背景和意义？

答：2010年，党中央、国务院颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，提出“加强省级政府教育统筹”，“强化对政府落实教育法律法规和政策情况的督导检查”。2011年，国家教育体制改革领导小组办公室和教育部将《制定地方政府履行教育职责评价办法》确立为教育体制改革重大项目。党的十八大以来，党中央提出深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权。为了贯彻落实中央精神，国家教育体制改革领导小组办公室于2014年印发《关于进一步扩大省级政府教育统筹权的意见》。省级政府教育统筹权扩大后，国家如何衡量省级政府履行教育职责情况，如何督促省级政府加强教育统筹，优先发展教育事业，需要进行系统的制度设计。

教育督导作为教育管理的重要环节，在保障“两基”历史任务全面完成、推动国家重大教育政策项目落实、县域义务教育均衡发展、全面改善义务教育薄弱学校办学条件、农村义务教育营养改善计划实施等方面发挥了不可替代的作用。实践证明，充分发挥教育督导作用，是督促地方政府落实教育法律、法规、规章和国家教育方针政策，促进教育科学发展的重要抓手。

在这样的背景下，研究制定《办法》，建立对省级人民政府履行教育职责评价的制度，既十分必要，也具有可行性。2011年，教育部成立由有关部门专家及上海教科院研究人员组成的课题组，研究形成《制定地方政府履行教育职责评价办法研究报告》，为制定《办法》奠定了理论基础。在此基础上，我们借鉴其他行业做法，结合教育工作特点，考虑研究出台《办法》。希望通过《办法》的制定实施，加强事中和事后监管，推动省级人民政府依法全面正确地履行教育职责，确保国家教育方针政策的贯彻执行。

2. 《办法》形成的过程是怎样的？

答：研究制定《办法》主要经历了三个阶段。

一是研究起草。2011年，教育部成立课题组，研究形成《制定地方政府履行教育职责评价办法研究报告》。在报告基础上，2013年起草《地方政府履行教育职责评价办法》初稿，对评价内容、组织机构、程序与方法等方面作出规定。

二是征询意见。2014—2016年，先后4次征求地方教育部门以及国家督学、相关专家的意见。综合考虑中央关于“扩大省级政府教育统筹权”的最新

要求及各地意见，形成《省级人民政府履行教育职责督导暂行办法》，并经教育部党组会讨论通过。

三是修改完善。2016年底，根据国务院教育督导委员会的要求，征求了教育体制改革领导小组各成员单位和各省级政府的意见。2017年3月，国家教育体制改革领导小组第24次会议研究讨论了《办法》，根据会议精神，结合中央全面深化改革领导小组办公室的工作意见，将《办法》更名为《对省级人民政府履行教育职责的评价办法》，并对文件有关内容再次修改完善。4月，中央全面深化改革领导小组书面审议通过了《办法》，根据会议精神修改完善，形成本《办法》。5月，由国务院办公厅印发。

3. 《办法》的主要内容是什么？

答：《办法》共分为五章、十六条，包括总则、评价的内容、评价的实施、评价结果的运用以及附则。

第一章，总则。主要对《办法》制定的依据、目的进行说明，对省级人民政府履行教育职责评价的内涵、实施主体、原则、方式等作出规定。

第二章，评价的内容。主要包括省级人民政府贯彻执行党的教育方针情况，落实国家教育法律、法规、规章和政策情况，各级各类教育发展情况，统筹推进本行政区域教育工作情况，加强教育保障情况和学校规范办学行为情况。

第三章，评价的实施。对评价方式和程序作了规定，按照印发通知、自查自评、第三方监测、实地检查、反馈意见、整改复查、发布报告等程序进行。

第四章，评价结果的运用。评价结果作为对省级人民政府及其有关部门领导班子和领导干部进行考核、奖惩的重要依据。对履行教育职责不到位、整改不力、出现特重大教育安全事故、有弄虚作假行为的省级人民政府，国务院教育督导委员会将按照国务院有关规定，采取适当形式对有关责任人进行通报批评，并提出给予处分的建议。

第五章，附则。规定省级人民政府可根据本办法，结合本地区实际制定具体实施方案。

4. 《办法》对评价内容是如何设计的？

答：对省级人民政府履行教育职责的评价工作是一项全新的工作，“评什么”是首先要明确的问题。刚才已经介绍过，《办法》立足教育发展的目标任务，明确了六个方面的评价内容，每一方面又进行了详细规定，大概包括40余条内容，这些规定基本涵盖了省级人民政府应履行的教育职责。

实际操作中，国务院教育督导委员会将根据国家教育事业发展的总体目标、当年重点任务和存在的突出问题，制定年度评价工作重点、实施细则，细化评价指标，这样有利于增强针对性、指导性和可操作性。

5. 《办法》中对评价的实施的规定有什么考虑？

答：“怎么评”决定了评价工作的程序和规范，直接关乎评价工作是否规范有效。《办法》明确评价坚持依法依规、突出重点、客观公正、注重实效的原则，每年开展一次，按照印发通知、自查自评、第三方监测、实地督导、反馈意见、整改复查、发布报告等程序进行，遵循了《教育督导条例》规定的基本规范和程序，体现了督导的权威性和严肃性。自查自评在于引导省级人民政府建立常态化的自我监测和评估机制，充分发挥省级人民政府的主体作用。引进第三方监测，主要考虑增强评价的公信力和说服力。这样基本建立起了以省级自查自评为基础、国家随机抽查为主导、第三方参与的评价机制。

6. 如何保证评价工作取得实效？

答：评价工作是否有效，关键在于问责是否到位。《办法》强调，评价结果作为对省级人民政府及有关部门领导班子和领导干部进行考核、奖惩的依据，对履行教育职责不到位的若干情况，国务院教育督导委员会将按照有关规定提出问责建议。这样的制度安排，问责对象、问责方式都非常明确，有利于提高督导的实效性，有利于推动省级人民政府主动改进自身工作。

7. 《办法》颁布后，下一步将如何开展对省级人民政府履行教育职责的评价工作？

答：《办法》是近年来教育督导工作的重要制度创新，是强化教育督政工作的顶层设计。为贯彻落实好《办法》，推动评价工作实施，下一步将重点开展三项工作：

一是贯彻学习。通过多种形式做好宣传解读工作，指导各地组织学习《办法》，充分贯彻领会精神和各项工作要求。

二是指导推进。督促并指导各省（区、市）人民政府根据《办法》，结合本省（区、市）实际制定具体实施方案，报国务院教育督导委员会办公室备案。

三是启动试点。研究制定实施方案及指标体系，从东、中、西部各抽取部分省份开展试点。根据试点情况研究部署 2018 年对省级人民政府履行教育职责的评价工作，确定评价重点，确保评价工作顺利开展。

（来源：教育部）

【媒体聚焦】

培养学生创造力是高校主要任务

我认为，只有站在巨人肩膀上，才能有所创新。

去年5月30日，国家主席习近平在“科技三会”的讲话中指出，科技创新和科学普及是实现创新发展的两翼，要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。

创新的方向究竟是什么呢？我认为，只有站在巨人肩膀上，才能有所创新。因此，科学普及的本质之一就是要激发全民创新的热情，其中很重要的一点是创新教育。

在整个经济链条中，最前端20%的产品会得到80%的利润，而落后产品的效益很少，这就是长尾效益。中国拥有世界上最大的市场，过去曾想通过让出市场换来技术。事实证明，一流技术是买不来的。而且，随着知识产权保护的普及和技术更新换代速度的加快，我们过去擅长的模仿也没有了空间。所以，要继续高速发展，只有创新这一条路。

实际上，我国已经具备了跳跃式发展的基本条件：拥有完整的工业体系和世界上最多的工程师、技术人员梯队，是世界上最大的工程师发展摇篮，还有大量的科研投入。

我国的创新能力指数目前排在全世界第19名，前五名是美国、日本、瑞士、韩国和以色列。这5个国家不管是大国还是小国，共同点是科普能力强。美国清醒地认识到，科学技术是国家利益的关键投资，是赢得未来的第一步，要鼓励创新就要做到激发人民的创造力和想象力。

每个人的知识储备都应该是四面体，如工程师除了工程方面的技能，还需要科学、人文和艺术的支撑。所以，一个聪明的人不见得就能创新创造。创新能力不是天生的，是需要后天培养的。培养年轻人创新的素质要从创新教育开始，引导、培养学生创新思维的素质。

现在的教育，其目的已经不像韩愈在《师说》里讲的“传道授业解惑”。在这个知识大爆炸的时代，学校不可能传授所有的知识，所有人都需要终身学习。那么，大学不以传授知识为第一要务，其主要任务是什么呢？我认为是激

发学生的创新欲望，培养创新的能力，包括好奇心、激情、思维方式、想象力、联想力、思辩力、坚持的能力，等等。

一个人广泛的知识储备会为未来的创新创造储备能量。大学生也需要不断科普，使自己的知识更广泛，站在巨人的肩膀上，为中国的未来发展和科学创新事业的发展贡献力量。

（来源：《中国科学报》）

高水平大学建设的广东经验“高”在哪？

广东省推进高水平大学建设工程备受外界关注，这一工程不仅推进措施实、力度大，而且已经取得了阶段性成果，初步形成了高水平大学建设的“广东经验”，也有望给其他地方提供可资借鉴的经验。从权威媒体报道披露的相关细节可以看出，“广东经验”具有突出的“三高”特点：

高点站位。创业发展离不开教育做基础后盾，创新驱动离不开科技支持和人才保障。“大众创业、万众创新”是当今全国上下共同推进的时代潮流，也是广东先行先试应对引领经济新常态的重要实践，广东实施高水平大学建设，主要就是服务于“双创”，为“双创”提供更加给力的人才输出和科技成果孵化支撑。这种勇立时代潮流的高点站位，从广东高校领头羊中山大学的“三三”实践可以得到充分体现，即实现面向学术前沿、面向国家重大战略需求、面向国家和区域经济社会发展‘三个面向’，注重大团队、大平台、大项目‘三大建设’，在输出高水平创新人才、输出科学技术和输出新型研发机构“三个输出”上发力，客观上保证了高水平大学建设的高含金量。

高端成果。高水平大学和学科建设，理所当然要体现在高端人才的培养和高、精、尖科技成果的研发能够给经济社会发展提供新的增长点。华南理工大学的“脑机接口控制系统”在产学研对接会上的火爆展示就是一个缩影，参建高校共 51 个学科入围 ESI 排名前 1%、2016 年承担国家自然科学基金 1959 项增长 8.8%，足见基础研究国际影响力的显著提升和自主创新能力的显著增强，而其背后则是全省财政对“双高”（高水平大学、高水平理工科大学）建设的鼎力支持。相关数据显示，“十三五”期间广东省市两级政府将投入近百亿元支持共建高校实现大发展，今年就有 12 所高校分领 15 亿财政“蛋糕”，政府

财力的高度倾斜对于促进高校在体制机制改革、学科建设、科研创新、人才队伍建设等方面求突破、出成果显然功不可没。

高效应用。 人才培育重在应用，科技成果研发贵在实用，广东“双高”建设着眼于在服务经济社会发展主战场精准发力，促进人才队伍的壮大和科技成果的孵化。通过建设多层次高校创新体系，培育更多的创新型人才和团队，引领企业、引领市场、引领粤港澳大湾区良性发展。如广东工业大学的“高速精密宏微符合绝对光栅尺及实现技术”，已广泛运用于美的集团、深圳华为、富士康等 20 家企业；暨南大学的韶关研究院和东莞研究院科技成果转化经费 2369 万元，签订横向合同 282 项，服务 400 多家企业；广州大学大力推进“土木与建筑”“数学与信息科学”“区域水环境安全与水生态保护”三个重点学科建设，其成果广泛应用于港珠澳大桥、故宫博物院、城市地下空间建设，等等。

“三高”优势有力促进“双高”建设，给广东“双创”注入源源不断的强大动能，也为广东在新的形势面前实现稳中向好、稳中有进，不负中央“四个坚持、三个支撑、两个走在前列”厚望，提供了有力的人才和技术支持。

（来源：南方网评）

高校“微党课”如何入脑入心

经过不断发展，高校“微党课”教育已初步呈现出教学模式精简化、教学创作草根化、教学传播简易化、教学互动双向化等特点，在加强高校学生服务型党组织建设、党员和入党积极分子培养和教育过程中逐步发挥出积极作用。与此同时，在“微党课”发展过程中也存在导向不清晰、形式大于内容、授课主体分散、课程设计随意、监管缺失等现象。

“微党课”为高校服务型学生党组织创建提供新的载体，同时也提出了新的挑战，只有不断克服“微党课”的不足与弊端，始终把坚定正确的政治方向放在首位，逐步完善“微党课”的教学课程、运行模式、管理方式，构建科学合理的课程体系，“微党课”才能不断在服务师生、服务社会的过程中发挥更大的作用。

坚持正确政治方向，明确服务宗旨。个别“微党课”为了赢得点击率和播

放量，存在夸大事实、断章取义等现象，政治立场模糊。个别学生对“微党课”进行不良转发、散布虚假信息、发布负面评论，对党课教育教学体系带来负面影响。“微党课”作为高校思想政治工作的宣传阵地，必须高举党的旗帜，维护党的权威，弘扬社会主义核心价值观。这是“微党课”运行的根本原则和必要要求，丢失这条底线就会失去坚定的政治方向和政治立场，站在师生的对立面，也失去联系群众、教育群众、服务群众的价值与意义。

强化课程内容建设，提高服务质量。漫画形式、标语形式、趣谈形式等类型的微党课纷纷涌现，丰富了“微党课”的授课形式。但党课教学的核心是课程质量，教育的成效最终不取决于花哨的形式，而体现在过硬的课程质量。抓好“微党课”质量建设，授课者应更新教学观念，打造有理论高度、实践深度、现实角度的三度“微党课”。同时落实好党员领导干部讲党课制度，主动邀请高校领导与高校教育紧密相关的地方和企业领导录制“微党课”，充分发挥领导干部理想信念坚定、大局意识强、视野开阔、教学实践经历丰富等优势，进一步提升“微党课”课程品质。

加强课程内容设计，创新服务理念。部分“微党课”创意存在简单的声画同步，机械运用PPT等问题，授课者应该熟练掌握新媒体技术，面对学生党员和入党积极分子的个性化需求，以科技创新为依托增添课堂教学趣味；部分“微党课”虽开通了留言、交流板块，但对课程后台缺乏管理，导致互动效果不佳。管理者应定期筛选优秀回帖予以发布，及时答疑解惑；授课者应将基层党建品牌特色积极运用于“微党课”中，提高学生党员和入党积极分子的思想认同、理论认同与情感认同，让学生更有归属感，提高对“微党课”的认知度与接受度，打造高效、趣味、魅力的“微课堂”。

优化课程管理模式，建强服务队伍。着力打造“党员领导干部”“思政专家教师”“专职党务干部”“普通党员师生”4支授课队伍，分层次确定授课专题，分类别确定授课形式和学习方向，使“微党课”的教学层次更加分明。选拔一批政治素质好、业务能力高、服务意识强的专职组织员、党支部书记和搭建管理团队，吸纳一批熟悉网络技术和新媒体运行的科研教师、博硕士研究生搭建技术团队，组织一批学生党员骨干、党校班干部及团干部搭建志愿者队伍。通过三支管理队伍的建设，有效明确各级队伍职责和责任，更好为师生党

员服务。

（来源：《人民日报》）

【名校风采】

北京大学校长：要把北大建成一所“伟大的大学”

北京大学校长林建华表示，中华民族正处于一个伟大复兴的时代，北京大学将抓住历史机遇，不但要努力将北大建成具有中国特色的世界一流大学，而且要凝心聚力，把北大建设成为一所“伟大的大学”。

林建华在出席北京大学瑞士校友会成立大会时表示，“一流”并不等同于“伟大”，一所“伟大的大学”并不体现在具体指标上，而是体现在输出优秀的文化和人才、对社会带来的正面影响和杰出贡献的内涵上。他说：“一流是标准，而伟大是品格；一流是繁华，而伟大是寂寞。”

林建华表示，北京大学将以日内瓦为基地，推动北大的对外交流与合作，并创造更好条件鼓励北大学生在联合国有关机构以及有关国际组织实习，在更广阔的舞台上更好地学以致用。

林建华向北大校友们介绍说，目前北大正在进行综合改革，学校的整体教学环境和科研实力取得了快速发展。去年，北大有两位教师当选为美国艺术与科学院院士，有一位教师当选为美国工程院院士，还有一位教师当选为法兰西道德与政治科学院外籍终身通讯院士。另外，北大还有一批教师获得了重要的国际学术奖项。在过去三届中国两院院士评选中，北大一共有 18 位教师当选为两院院士，这在高校中是首屈一指的。

（来源：新华网）

复旦大学发布行动计划 致力培养“高精尖缺”人才

复旦大学正式对外发布《2020 一流本科教育提升行动计划》（以下简称《行动计划》，也称“22 条”）。根据《行动计划》，复旦大学将有效贯通从教室到书院、科研与创新创业、社会实践、海外游学、网络新媒体等六个维度的育人空间，形成全员、全过程、全方位的融合育人系统，尽力为社会输送

“高精尖缺”人才。学校还将致力于建成创新创业教育链，培养高水平创新型人才。

《行动计划》全文共分为六大部分 22 条内容。“十三五”期间，复旦大学将推进一系列基于“通识教育-拔尖培养-多元选择”有机结合的教育教学改革。根据《行动计划》，到 2020 年，复旦大学将基本形成具有中国特色世界一流的本科生教育体系，初显“复旦本科”品牌效应；到 2025 年，本科教育质量水平跻身世界顶尖大学行列，彰显“复旦本科”品牌的引领效应。《行动计划》源于复旦“十三五”规划和“双一流”规划，经过两年多，凝聚全校的集体智慧而成。

根据教育部分析，新世纪以来，中国高等教育取得了长足进步，高等教育规模位居世界第一，中国从高等教育大国到高等教育强国的历史拐点正在到来。然而，高校重科研、轻教学的现状并没有得到实质性地改善，仍有不少高校的办学理念、专业设置、培养机制等不能适应国家的发展和社会的变革。从国际上看，欧美等发达国家呈现高等教育回归教学的趋势，哈佛、斯坦福、麻省理工等众多超一流大学正在重塑本科教育。

《行动计划》集中体现了“一流目标、一流品牌、一流理念”。学校将适当扩大招生规模，计划到 2020 年本科招生人数达到 3500 人(不含留学生)。同时，学校将新增或调整设置西班牙语、数据科学与大数据技术、大气科学、能源化学、新工科等专业。此外，学校还将推进先修(AP)在线开放课程建设，为学有余力的中学生提供复旦优质的课程资源。

学校将构建通识与多元选择有机结合的“2+X”培养体系，即在“大类招生、通识教育、专业教育、多元发展”的人才培养理念的基础上，在本科前两年着重开展通识教育和大类基础教育，专注基础融通；从本科三年级开始，根据学生个性化、多元化成长需求，构建互相贯通的多维发展空间。学校还将着力为学生创设更多内涵丰富、选择自由的学习发展机会。

校方透露，学校将探索实施本科荣誉项目，完善拔尖人才培养模式，以激发本科生在学习和研究上的最大潜能，使之既具备深厚的专业基础，又充分接触前沿研究，并具有宽阔的国际视野和持久的竞争力。据介绍，荣誉项目以富有挑战性的荣誉课程和高标准的科研实践为核心：其中，荣誉课程将设置更多大学分课程，具有明显高于普通课程的教学深度。学生完成荣誉项目培养方案的内容并达到相应标准的，经院系认定、学校审核后，学校通过授予荣誉证书、专项奖学金等形式予以表彰。

学校还将推出聚焦“思想引领、文化涵养、学术拓展、关爱成长、创新实践、领袖人才”的书院修身养德六大计划，探索书院教育成绩单为基础的评价体系，探索建立国际学生书院，并推进全员导师制。

此外，学校将设立多种与海外知名高校或顶尖专业联合培养项目、双学位项目，试点建设海外教育中心，扩大学生海外中长期(一个学期及以上)交流规模，进一步丰富各类海外短期交流实践项目等优质资源，加大奖助支持力度，争取每年提供的海外学习交流机会(人次数)达到每个年级本科生人数的一倍左右，使更多的本科生在读期间能获得一次以上的海外学习经历。

(来源：中国新闻网)

马原思修毛中特背到海枯石烂？这才是思政课正确的打开方式！

马克思也能成说唱词？这是演真人秀还是在拍电影？

在内蒙古师范大学马利霞老师的“马原”绪论课上，学生引用说唱歌曲《马克思是个90后》热情洋溢地介绍《心目中的马克思》。在讲到人民群众的历史作用时，学生们又化身“影帝”“影后”，上演大泽乡起义、“五四”运动、中国人民政治协商会议第一届全体会议，通过三个故事揭示了“人民群众是历史的创造者”。

去年年底召开的全国高校思想政治工作会议提出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新，要提升思想政治教育的亲和力和针对性。由此，多所高校师生不断创新教学手段和话语表达，广开“脑洞”，让思政课充满时代感和吸引力。

因事而化：不再昏昏欲睡？思政课也能专属订制？

上海第二工业大学被誉为“劳动模范的摇篮”，办学五十多年来，涌现出包起帆、李斌、徐小平等100多位劳动模范和优秀工匠。《工匠中国》是该校今年重点打造的特色思政课，旨在帮助学生了解和把握现代职业教育对人才的要求，进一步弘扬和传承劳动精神、劳模精神。课程以访谈的形式，由7位工匠分享各自成长的心路历程。他们告诉学生，做知识型、技术型、技能型工人，不仅是党和国家的要求，也是现实需要。想要成为大国工匠，不仅需要专注、精益求精和敢于创新的精神，更需要一颗恒心支撑终身。

目前，这门课已吸引近1.1万名学生修读。每年开学，新生聆听的第一堂思政课由全国劳动模范包起帆讲授，“最后一课”则是让优秀毕业生向劳模拜师结对，使其在步入职场的关键节点上汲取爱岗敬业的劳模精神。

因时而进：思政课教师变“网红”？思政社团最火爆？

“你信仰共产主义吗？对这个问题，大家可能有各式各样的回答。但如果我问，你想发财吗？恐怕大家的回答会空前一致。”在同学们的笑声中，中国人民大学马克思主义学院教授王向明说：“其实，追求物质财富的极大丰富，本身就是共产主义的题中之意。但真正的共产主义者绝不是为了自己发财，而是立志为人类福利而劳动。只要这个世界上存在着为人民服务的价值理念，我们立足于自己的岗位努力地去做为为人民服务的事业，我们就是在为共产主义奋斗！共产主义并不虚无缥缈，它就在我们身边。”

“什么都不说了，只有一个字——‘赞’！”一名修完《马克思主义与社会科学方法论》课程的学生这样评价王向明的课。事实上，这也代表了大多数同学们的心声。在中国人民大学国际关系学院学生黄子翊眼中，王老师的课成为“畅销款”很自然。“他不回避同学们对理论的质疑和提出的问题，态度真诚；并且，他用事实和案例说话，教学形式丰富多样，从不刻板说教。”

“教学是一项永无止境的事业。学生从‘60后’变成了‘90后’，教学方法也必须不断更新。”为了保持与学生们在“同一频道”对话，在繁重的教学、备课任务之余，他“心里随时绷着一根弦儿”，注意从生活中寻找教学素材。于是，在王老师的课堂上，同学们可以听到用唯物史观分析《人民的名义》剧情走向，“舌尖体”的举例论证，还可以参加“毛泽东诗词朗诵和演唱会”环节。“无论是什么元素，只要对教学有益，我就把它加入课堂中。”他说。

因势而新：思政课也能直播？

薛荣是洛阳理工学院的业界导师，但她还有另一个身份——直播上党课的“网红”。这位被称为“气质美女”“薛书记”“薛妈妈”的主播，将党建理论以讲故事的形式娓娓道来，成为直播平台上的一泓“清流”，引得众多网友“点赞”“送鲜花”。有网友留言：“有信仰的人永远有战斗力，永远不会老，薛书记把党课讲到我们心里了！”

“党的知识是严肃的，但是通过直播平台新形式，用大家能听得懂的生动语言讲述，更易于广大网民接受。”薛荣说，网络直播新形式适应年轻人兴趣，将党建内涵以这种形式向社会公众讲解，最重要的是对人的提升，思想的提升。

“网络直播良莠不齐，很多直播间不时会有不好听的评论，甚至恶言相向。而在我的党建直播中，最大的特点是干净。反而因为很多红色故事，激发出广大网民感恩、有爱、互助的情感。”薛荣告诉记者，她会以年轻人喜爱的

方式讲党课，而不是说教。讲与黑恶势力斗争，她就讲任长霞；讲党员干部担当，她就讲焦裕禄；讲对社会的奉献，她就讲雷锋。

一段时间以来，高校思政课教师在某种程度上可谓“单兵作战”，思政课也很容易陷入“孤岛”境地。复旦大学马克思主义学院院长高国希认为，思政课要承担传递一个国家核心价值观、塑造国民精神面貌的使命。为此，就要在传统思政课体系之外，让更多领域的大家名师参与进来，分享价值追求和理想信念，打造思政教育的“同心圆”。

位于海南岛最南端的三亚学院，就是依托富有共享理念的“慕课”网络平台，与清华大学等优质高校教学资源实现互联互通，建立并深化适合本校特点的教学路径，在做好“规定动作”的同时重视设计“自选动作”。“慕课”分为线上线下两个学习渠道：线上渠道主要指网络视频课程学习、课后小结测试和第二课堂学习；线下渠道主要指和教师面对面答疑解惑。

三亚学院马克思主义学院教师邓元秀说：“互联网原住民一代的学生对‘照本宣科’的教学不是很感兴趣。开展混合式教学以后，课本知识点这些‘规定动作’，同学们在网上已经和清华名师学习过了，所以我们需要设计自己线下教学的‘自选动作’，或是不断扩展、或是深化凝练、或是实践反转，发挥自己的学科专长，释放教学能动性。”

“慕课”也将学生也从僵化的课堂中解放。三亚学院学生王润泽认为，“慕课没有时间、人数、地点限制，我们通过网络，自主学习，课程被分成知识点、录制成‘微课程’，许多个小问题穿插其中，就像游戏里的通关设置。”

复旦大学也建设了混合式大规模开放在线课程，逐步实现了思政名师教学共享、学生深度参与、教师个性化解疑释惑。在新近调查中，82.4%的学生认为这一新形式提高了自身学习能力。

除直播和在线课程外，虚拟现实、增强现实等极具代入感的技术也已应用到思政课中。在北京理工大学的思政课上，学生们戴着VR眼镜便从21世纪“穿越”回到艰苦的长征时期，跟随红军战士爬雪山、过草地，亲身经历生死一瞬。

（来源：半月谈网）

对外经贸大学成立区域国别研究院

对外经济贸易大学宣布成立区域国别研究院并举行揭牌仪式。该研究院下设 14 个研究中心，致力于将人才培养、学术研究和国家发展相结合，推动学科发展，打造高端智库。

研究院聚焦国别研究，对国际形势变化做出准确预测；发挥学科齐全的优势，整合优质资源，努力填补国内研究空白；建立一批专业素质过硬、立志服务于战略问题和公共政策研究的专职研究团队。

（来源：《光明日报》）

上海财经大学开设解读经典课程抓好马克思主义理论教育

上海财经大学十余年来坚持将《资本论》纳入经济学人才培养必修课，并面向全校本科生开设通识课程，深入开展马克思主义理论教育。

构建分层次课程体系。系针对本科、硕士、博士不同阶段，将《资本论》经典研读课程体区分为通识、初级、中级和高级不同层次。面向普通本科生开设《资本论》与经济学思维通识课程，对经济学专业学生开设《〈资本论〉选读》专业课，鼓励本科生学习马克思主义理论体系。面向硕士研究生开设《资本论》（中级）必修课，采用教师解读原著和课堂分组讨论等形式，加强对原著的理解分析能力培养。面向博士研究生开设《资本论》（高级）必修课，采用学生主体发言和课堂集体讨论的形式，帮助学生把握《资本论》关于经济学的基本原理和基本方法，提高学生经济学理论素质和认识分析经济问题的能力。

建设高素质师资队伍。发挥马克思主义理论研究和建设工程专家核心引领作用，打造专业教学团队，邀请国内外知名学者来校交流，举办《资本论》相关课程或学术讲座。组织教师赴具有马克思主义经济学研究特色的知名高校访学，开拓专业视野，提升课堂教学效果。充分发挥微课、慕课等线上学习平台作用，开展多媒体课件制作等教学技能培训。实施集体备课制度，加强教案编写、课堂教学组织的研究，建立课程作业、课程答疑、课程考核等档案资料，提高教师教学的规范性和系统性。

建立保质量长效机制。把加强马克思主义学习研究宣传作为重要职责，落实到教学、科研、人才培养和学科建设各个环节。完善教学评价体系，针对教

学方式、课程、教师以及学习效果等开展调研，不断强化课程建设。加强学术研究，参编或主编马克思主义理论研究和建设工程重点教材《〈资本论〉导读》《〈资本论〉教程简编》等教材，推动马克思主义政治经济学创新发展。加强现代经济学理论体系与马克思主义经济学理论体系结合学习，训练学生逻辑思维能力，帮助学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

（来源：千寻新闻网）

浙江财经大学新设省内首个“大数据”专业

浙财大学学生处处长、招办主任范建锋介绍，今年招生计划比去年略增，面向全国预计招生 3556 人。新增省内首个数据科学与大数据技术专业，该专业是依托于数学、统计学、计算机及其他具体实践领域的交叉学科，为国家新增专业，浙财大是浙江省第一所设置该专业的学校，该专业主要培养能在商业、金融和经济等领域从事大数据处理、分析及预测等工作的应用型复合型人才，需求前景广阔。

学校对优秀学生设置高额新生奖学金。如，“双财”奖学金：高考成绩位居所在省份理科前 500 名，文科前 200 名(或文理科合并后位次号前 500 名)的新生，可获奖学金人民币 10 万元；位居所在省份理科前 800 名，文科前 500 名(或文理科合并后位次号前 900 名)的新生，可获奖学金人民币 6 万元；位居所在省份理科前 1000 名，文科前 800 名(或文理科合并后位次号前 1200 名)的新生，可获奖学金人民币 3 万元。

【专业王牌】

专业“少”、“精”学生就业无忧

浙财大办学特色明显，设有 45 个本科专业，其中 4 个国家级特色专业、1 个国家专业综合改革试点项目、11 个省重点专业、9 个省“十二五”新兴特色专业、6 个省“十二五”优势专业、8 个省“十三五”优势专业。

财政学、会计学、金融学、经济学是国家特色专业，税收学、行政管理、财务管理、金融工程、工商管理、法学、国际经济与贸易、电子商务、信息管理与信息系统、经济统计学、英语等为省优势专业和新兴特色专业，财务管理、审计学、经济学、税收学、金融学、国际经济与贸易、英语、工商管理、市场营销、会计学、人力资源管理、资产评估等专业排名全国前 20%，财务管理、审计学等专业排名全国前 5%。

这些专业的优势在于少和精，“少”体现在有些专业浙江高校只有少数学校或只有该校开设，就业前景非常好，社会需求量非常大，如财政学、税收学、审计学、金融数学、数据科学与大数据技术等；“精”体现在有些专业在

高校中开设较多的情况下，学校凭借良好的软硬件条件把专业做精，并获得了良好的社会声誉，如会计学、财务管理、资产评估、金融学、金融工程、人力资源管理、信息管理与信息系统、经济统计学、应用统计学等。据《中国大学及学科专业评价咨询报告(2016-2017)》，该校经济、管理两个涵盖大多数专业的学科排名十分靠前，经济学类排名全国前 5%，管理学类排名全国前 10%。

【主任有话说】

毕业生就业层次高行业特色明显

范建锋介绍，学校全面实施本科生综合导师制，与培养研究生一样每个本科生都有综合导师，教师“思想上引导，学习上辅导，生活上指导，心理上疏导”。精心培养也带来了优质就业，近年来，该校毕业生初次就业率均在 97% 以上，进入国家机关、事业单位、国有企业等优质行业的占 1/3 以上，60% 以上在商务、金融、财会等行业工作。

学校在继续深造方面保持着较高比例。如今年，截至目前 2017 届共有近 600 名学生考取国内外研究生，被录取到北京大学、伦敦政治经济学院、悉尼大学等国内外名校。同时，学校就业质量和就业层次不断提高，根据全国新锐人工智能公司 iPIN 发布的 2016 大学毕业生薪酬排行榜，学校位列全国 86 位，浙江省属高校第一；在《A 股上市公司 CFO 毕业院校排行榜》位列全国高校第 19 位，省属高校第一。

(来源：浙江在线教育)

编辑：续杨 胡晓迎 核发：刘世波

报：北京市教委信息办校领导
上网发布

2017 年 6 月 27 日印发

E-mail: yuanban@bwu.edu.cn

联系电话：010-89534627

共印 10 份